



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
เลขที่ ๕๙๓ ตำบล ในเมือง อำเภอ เมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔ ส่วน ได้แก่ **ส่วนที่ ๑** ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา **ส่วนที่ ๒** ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา **ส่วนที่ ๓** สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ **ส่วนที่ ๔** ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง	๔
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ประกาศกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

บทสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทนำ

สืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ใน หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นกลไกในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบาย ดังกล่าว โดยบรรลุผล ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙๓ ถนนกลางเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์. ๐-๔๓๒๒-๗๑๒๐ โทรสาร.๐-๔๓๒๒-๗๑๒๐ e-mail : ksw_school@hotmail.com Wevsite - เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร ๗ คน ครู ๕๓ คน นักเรียน ๑,๖๓๓ คน นักเรียนที่มีความพิเศษ - คน

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษา : ดีเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาได้กำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารและการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้
กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มี
การให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและจิตสังคม
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อสู่อาชีพ
๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
๖. โครงการรักการอ่าน
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๘. โครงการบริหารงานหมวดค่าตอบแทนครู/บุคลากรและค่าใช้จ่ายประจำ
๙. โครงการบริหารงบประมาณโรงเรียน
๑๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
๑๑. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๑๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. โครงการรู้จัก อนุรักษ์ความเป็นไทย
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่
๑๘. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙๓ ถนนกลางเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์. ๐-๔๓๒๒-๗๑๒๐ โทรสาร.๐-๔๓๒๒-๗๑๒๐ e-mail : ksw_school@hotmail.com. Wevsite -

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๓ ใบอนุญาตเลขที่ ขก.๐๗/๒๕๔๓

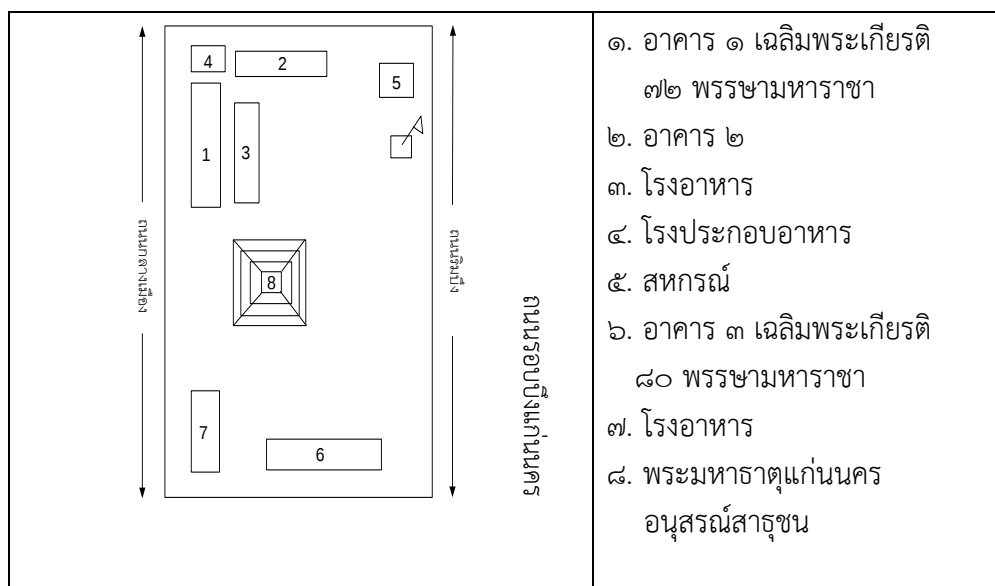
เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย(อนุบาล ๑-๓) ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เนื้อที่ พื้นที่ทั้งหมด ๓๒ ไร่ ๑ งาน

เขตพื้นที่บริการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙๓ ถนนกลางเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ จัดตั้งขึ้นตามมติมหาเถรสมาคม ครั้งที่ ๓ / ๒๕๔๓ มติที่ ๔๒ / ๒๕๔๓ อนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โดยมีพระวิสุทธิกิตติสาร (ปัจจุบันได้เลื่อนสมณศักดิ์ ที่ พระธรรมวิสุทธิธารจารย์) เจ้าอาวาสวัดหนองแขวงพระอารามหลวงขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และเป็นผู้รับใบอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ ขก ๐๗/๒๕๔๓ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๓ เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ทำการเรียนการสอนตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. ถึง ๑๕.๓๐ น. ซึ่งเป็นโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนาแห่งแรกของจังหวัดขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ



ปรัชญาการศึกษา

คุณธรรมนำหน้า วิชาการสูงส่ง

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

เอกลักษณ์

รักความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

อัตลักษณ์

นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้รับใบอนุญาต พระธรรมวิสุทธิธาราจารย์ โทรศัพท์ ๐๘-๑๒๖๑-๕๖๗๓ e-mail – วุฒิการศึกษา พม. ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๔ กรกฎาคม จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๘ ปี

๒. ผู้จัดการ นายสันทัต สมนเมธี โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๓๙-๘๔๔๗ e-mail : San_tad@hotmail.com
วุฒิกการศึกษา คม. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๘

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน พระครูธรรมสารสุนนท์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๖๒๕-๖๒๑๐ e-mail : prakru๑๔๕@hotmail.com วุฒิกการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๘ ปี

๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน ดังนี้

๔.๑ นางสาวสุภาวรา เพี้ยขำนิ วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี สาขาการประถมศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๔๙๕๕-๗๕๓๐ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๔.๒ นางสาวเอมอร เนืองแก้ว วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๖๑๘-๐๗๖๗ e-mail : amm_aon๑๑@hotmail.com รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๔.๓ นางณัฐยา เผ่าพงษ์สุวรรณ วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี สาขาการแนะแนว โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๑๗-๕๔๓๓ e-mail : nat๔๔๕@hotmail.com รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

๔.๔ นางดวงกมล ทับลือชัย วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๖๘๕๓-๓๗๐๘ e-mail : - รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน/งบประมาณและงานบุคคล

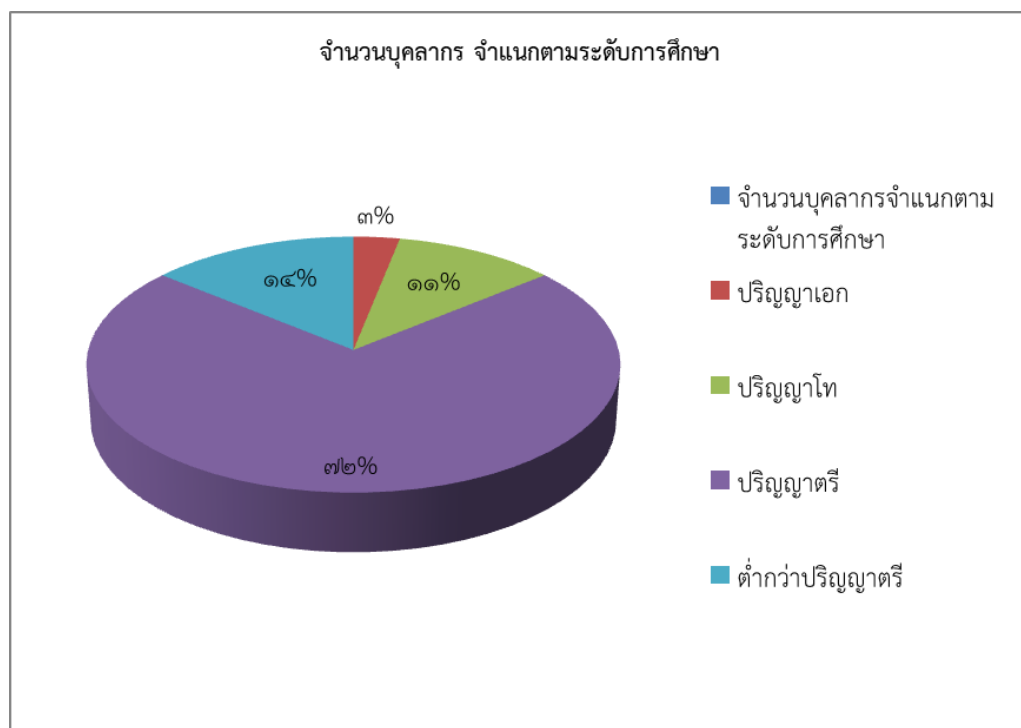
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต	๑	-	๑	-	-	-	๑	๑๗
ผู้จัดการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑๐
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	-	๑	๑๗
รองผู้อำนวยการ	-	๔	๔	-	๒	๒	-	๑๒
ครู (บรรจุ)	๙	๒๕	๓๔	-	๓๑	๔	-	๑๐
ครูไม่บรรจุ	๙	๙	๑๘	๒	๑๖	-	-	๖
ครูฝึกสอน	-	๖	๖	-	๖	-	-	๖
นักการภารโรง	๔	๑	๕	๕	-	-	-	-
คนขับรถ	๑	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๔๕	๗๐	๗	๕๕	๗	๒	-

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๕๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
 -จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๕๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
 -สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....-.....จำนวน.....-.....คน

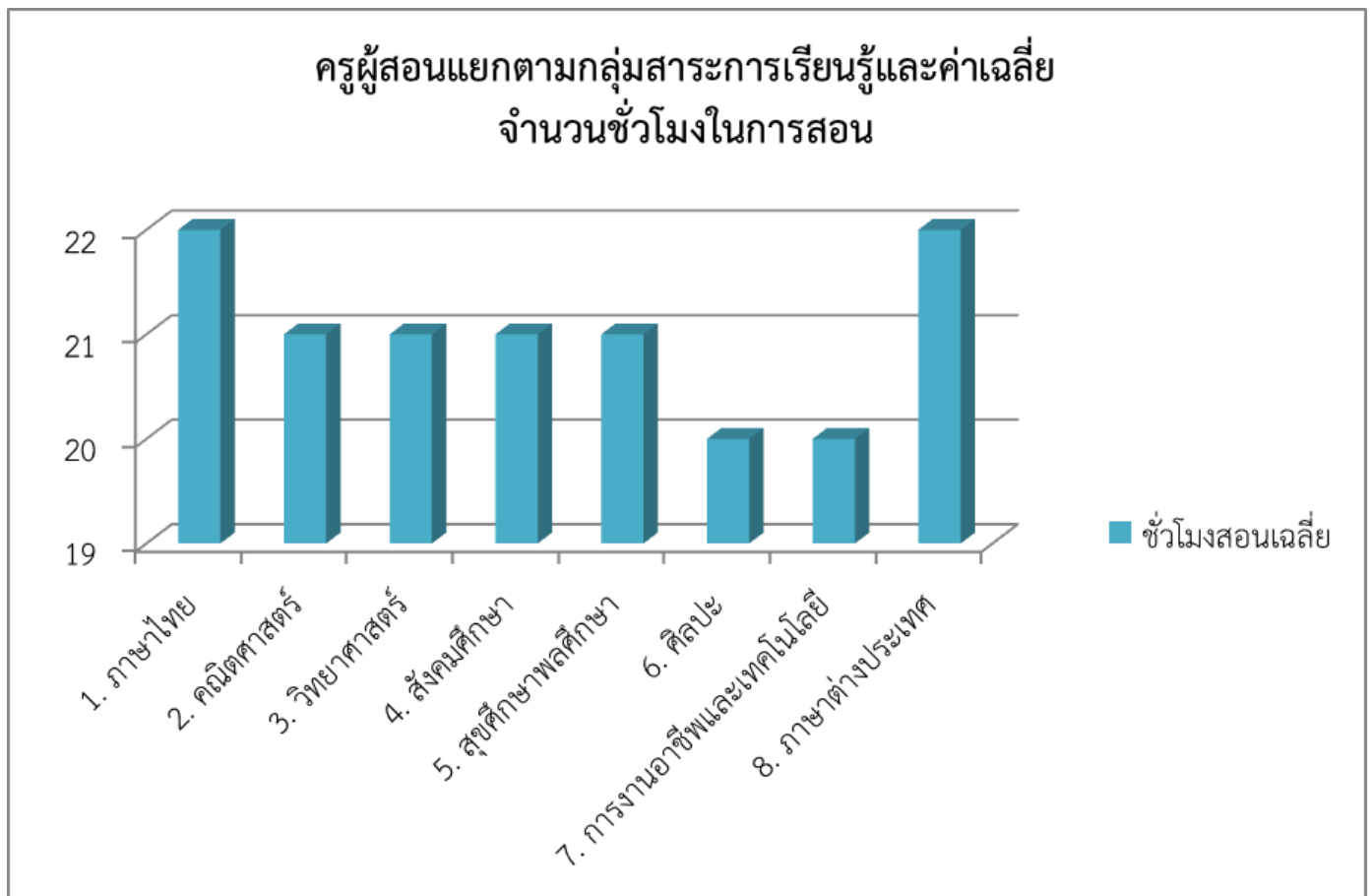
กราฟแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษา



๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
๑. ภาษาไทย	๘	๒๒	
๒. คณิตศาสตร์	๘	๒๑	
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒๑	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๒๑	
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๒๑	
๖. ศิลปะ	๓	๒๐	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๒๐	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๒	
รวม	๔๓	๑๖๘	

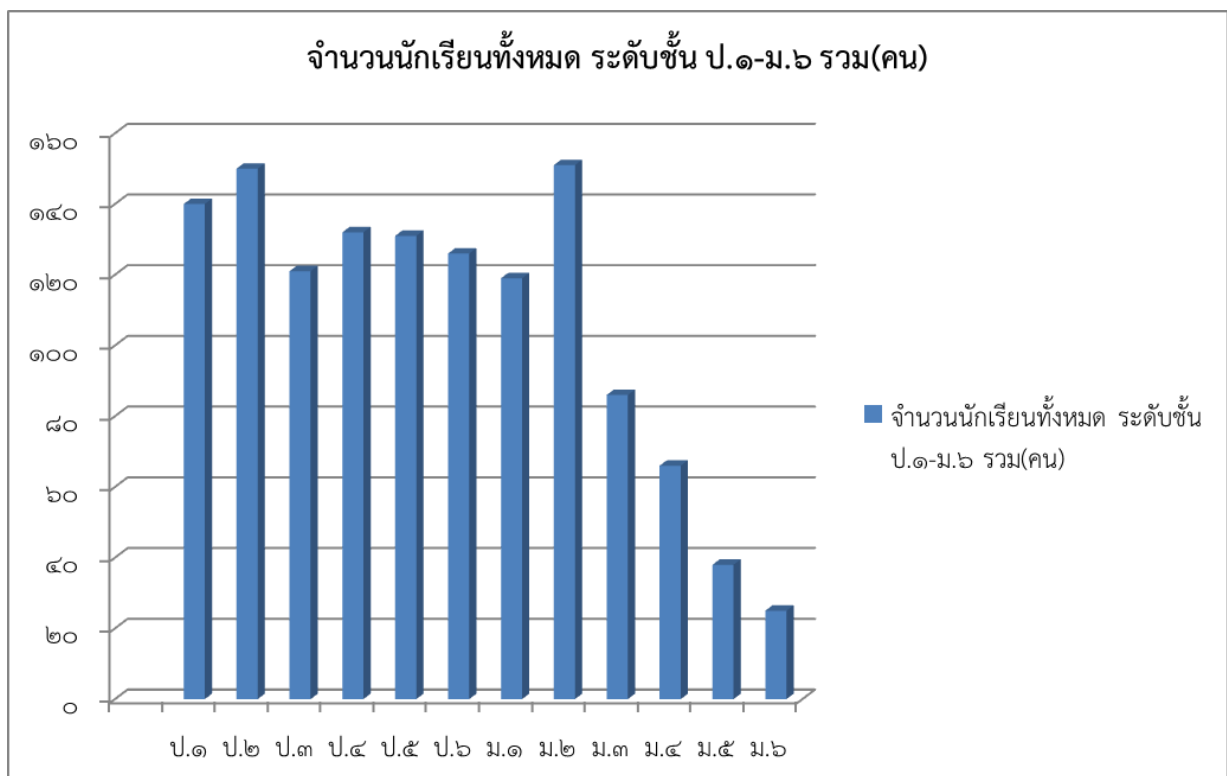
กราฟแสดงจำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู



๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๖๙	๑๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๕	๖๕	๑๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๕๗	๑๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘	๖๔	๑๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๒	๑๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑	๔๕	๑๒๖
รวม	๔๓๘	๓๖๒	๘๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๒	๑๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๔	๖๗	๑๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๔๑	๘๖
รวม	๑๙๖	๑๖๐	๓๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๓๙	๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๐	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๒๕
รวม	๖๙	๖๐	๑๒๙



๔.๒ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

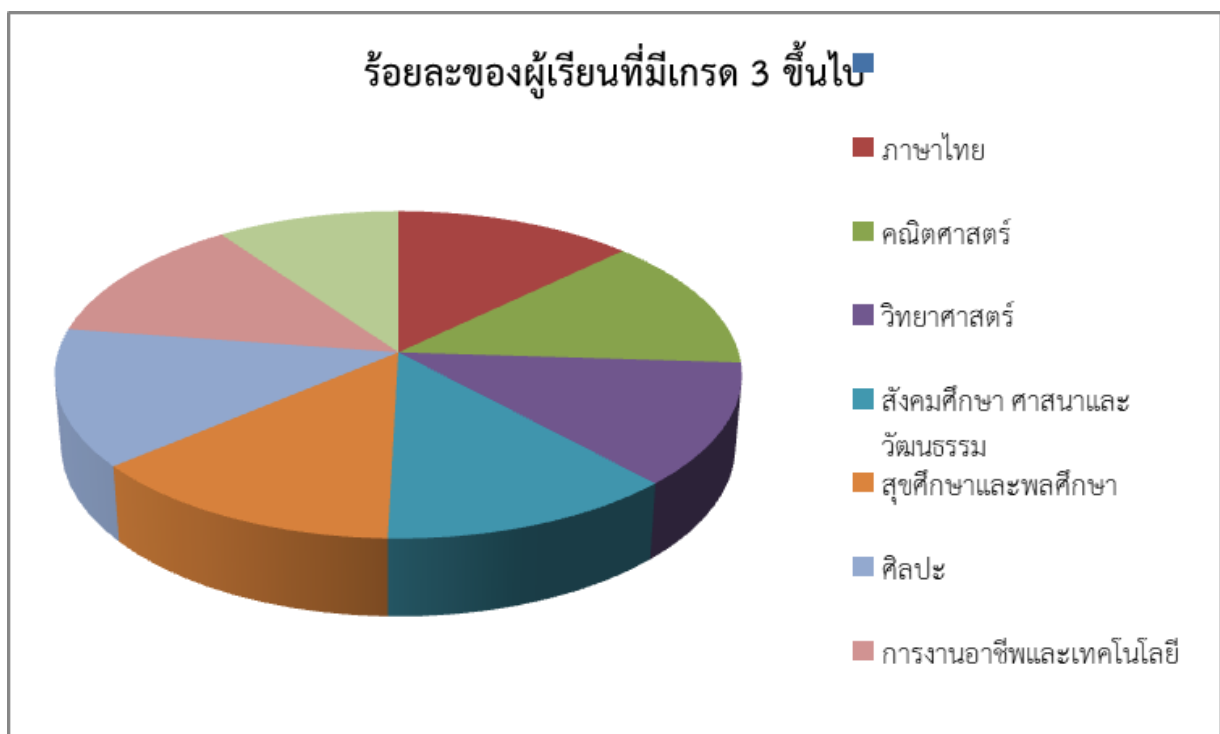
ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	-
รวม	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
รวม	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-
รวม	-	-	-

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-ป.๖)

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
๑.	ภาษาไทย	๗๖๔	๙๕.๕๕
๒.	คณิตศาสตร์	๗๕๙	๙๔.๙๙
๓.	วิทยาศาสตร์	๗๒๔	๙๐.๕๐
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙๐	๘๖.๒๕
๕.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕๐	๙๓.๗๕
๖.	ศิลปะ	๗๖๐	๙๕.๐๐
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๒๐	๙๐.๐๐
๘.	ภาษาอังกฤษ	๕๕๐	๖๘.๗๕

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-ป.๖)



๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
(ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
๑.	ภาษาไทย	๒๕๐	๕๑.๕๔
๒.	คณิตศาสตร์	๒๘๕	๕๘.๗๖
๓.	วิทยาศาสตร์	๒๔๘	๕๑.๑๓
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๑	๖๖.๑๘
๕.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๙	๘๘.๔๕
๖.	ศิลปะ	๓๒๕	๖๗.๐๑
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๘๕	๕๘.๗๖
๘.	ภาษาอังกฤษ	๒๓๐	๔๗.๒๗

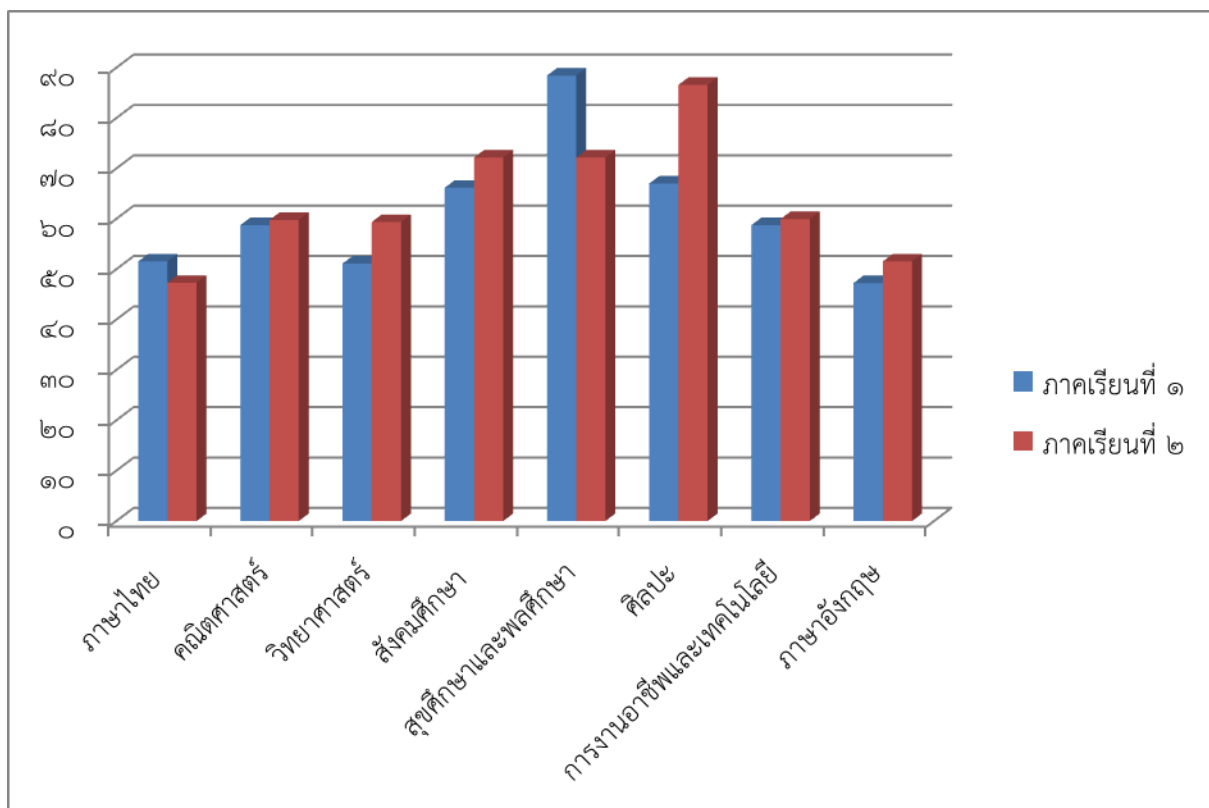
๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
(ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
๑.	ภาษาไทย	๒๒๕	๔๗.๓๐
๒.	คณิตศาสตร์	๒๙๐	๕๙.๗๙
๓.	วิทยาศาสตร์	๒๘๘	๕๙.๓๘
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕๐	๗๒.๑๖
๕.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๐	๗๒.๑๖
๖.	ศิลปะ	๔๒๐	๘๖.๕๙
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๙๐	๕๙.๙๗
๘.	ภาษาอังกฤษ	๒๕๐	๕๑.๕๔

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑.	ภาษาไทย	๕๑.๕๔	๔๗.๓๐
๒.	คณิตศาสตร์	๕๘.๗๖	๕๙.๗๙
๓.	วิทยาศาสตร์	๕๑.๑๓	๕๙.๓๘
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๖.๑๘	๗๒.๑๖
๕.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๔๕	๗๒.๑๖
๖.	ศิลปะ	๖๗.๐๑	๘๖.๕๙
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๘.๗๖	๕๙.๙๗
๘.	ภาษาอังกฤษ	๔๗.๒๗	๕๑.๕๔

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (ม.๑-ม.๖)



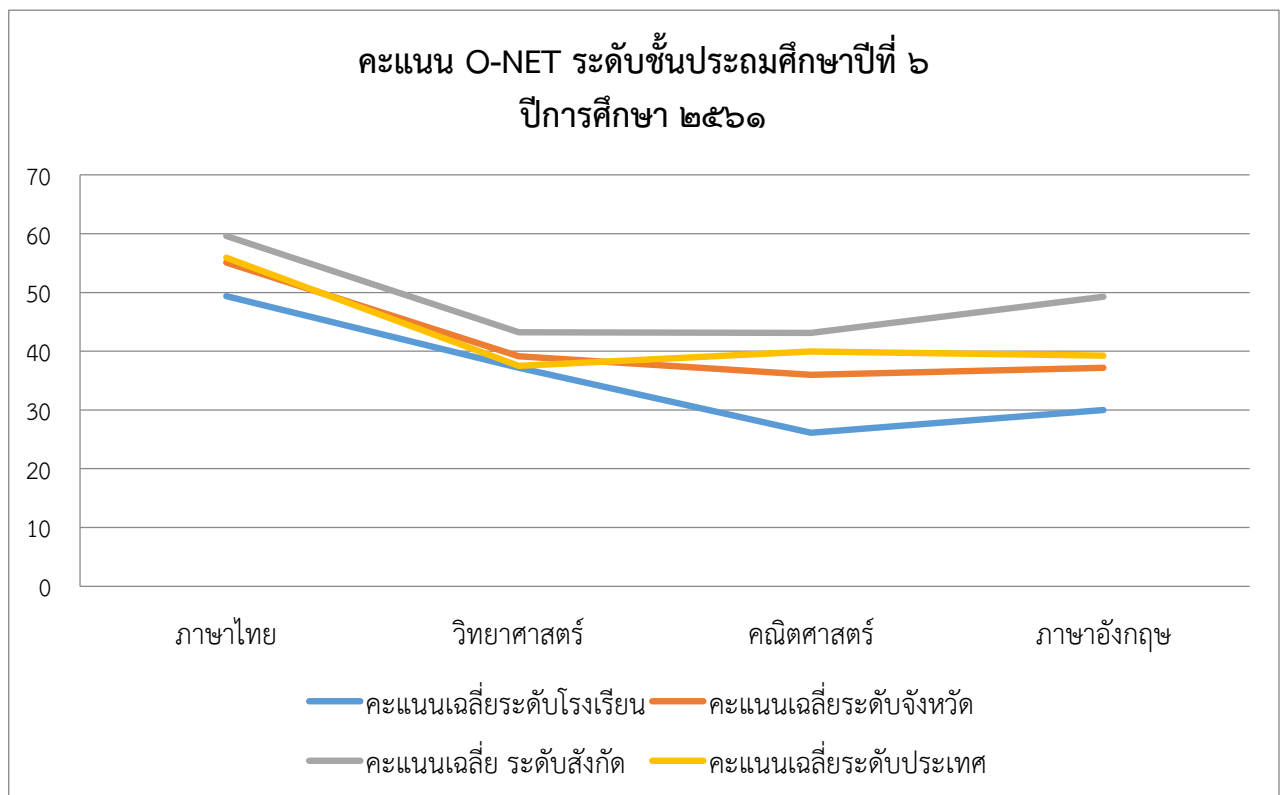
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O NET

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสรายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย	๔๙.๓๙	๕๕.๑๐	๕๙.๕๙	๕๕.๙๐
วิชาคณิตศาสตร์	๒๖.๑๐	๓๖.๐๐	๔๓.๑๐	๓๙.๙๓
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๗.๑๕	๓๙.๑๕	๔๓.๒๔	๓๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๘	๓๗.๑๕	๔๙.๒๙	๓๙.๒๔

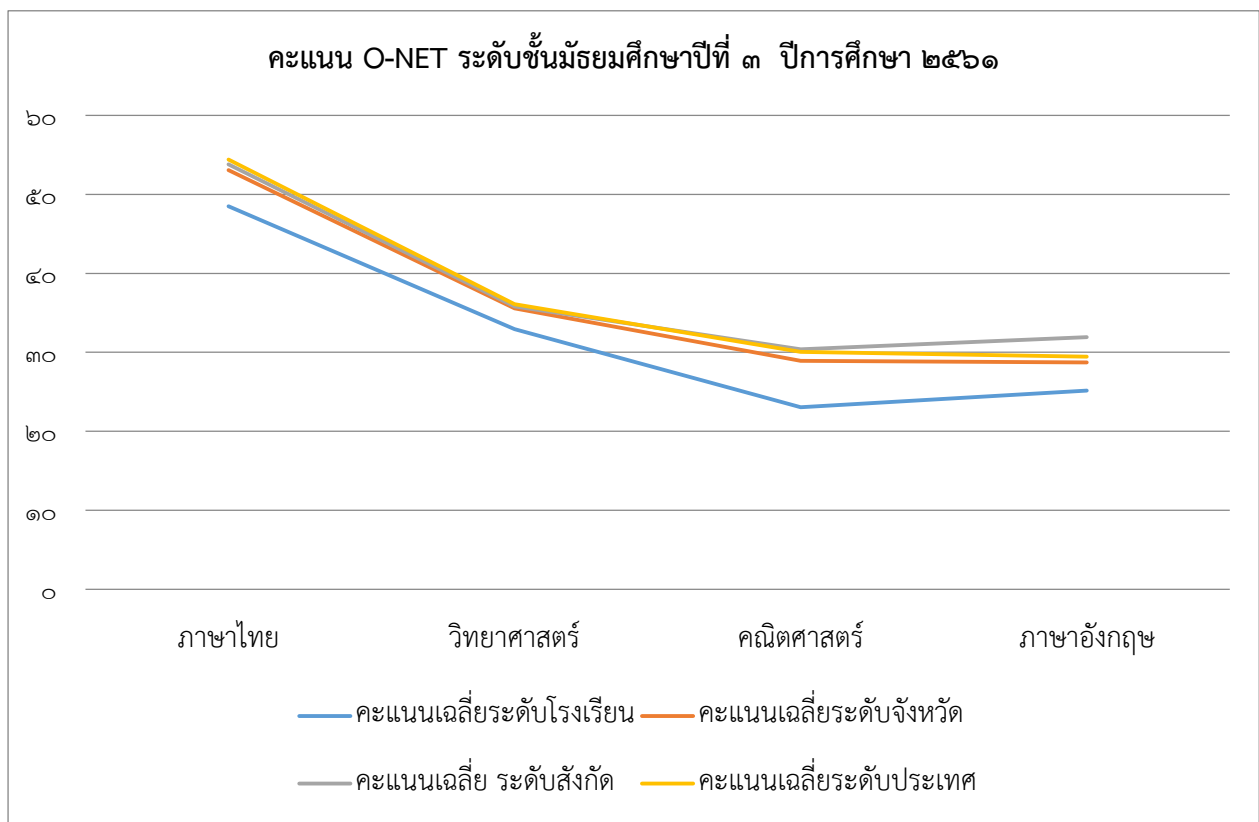
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสรายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๕๑	๕๓.๐๖	๕๓.๘๑	๕๔.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๓๕.๕๗	๓๕.๘๒	๓๖.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๕	๒๘.๙๒	๓๐.๔๐	๓๐.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๖	๒๘.๗๓	๓๑.๙๑	๒๙.๔๕

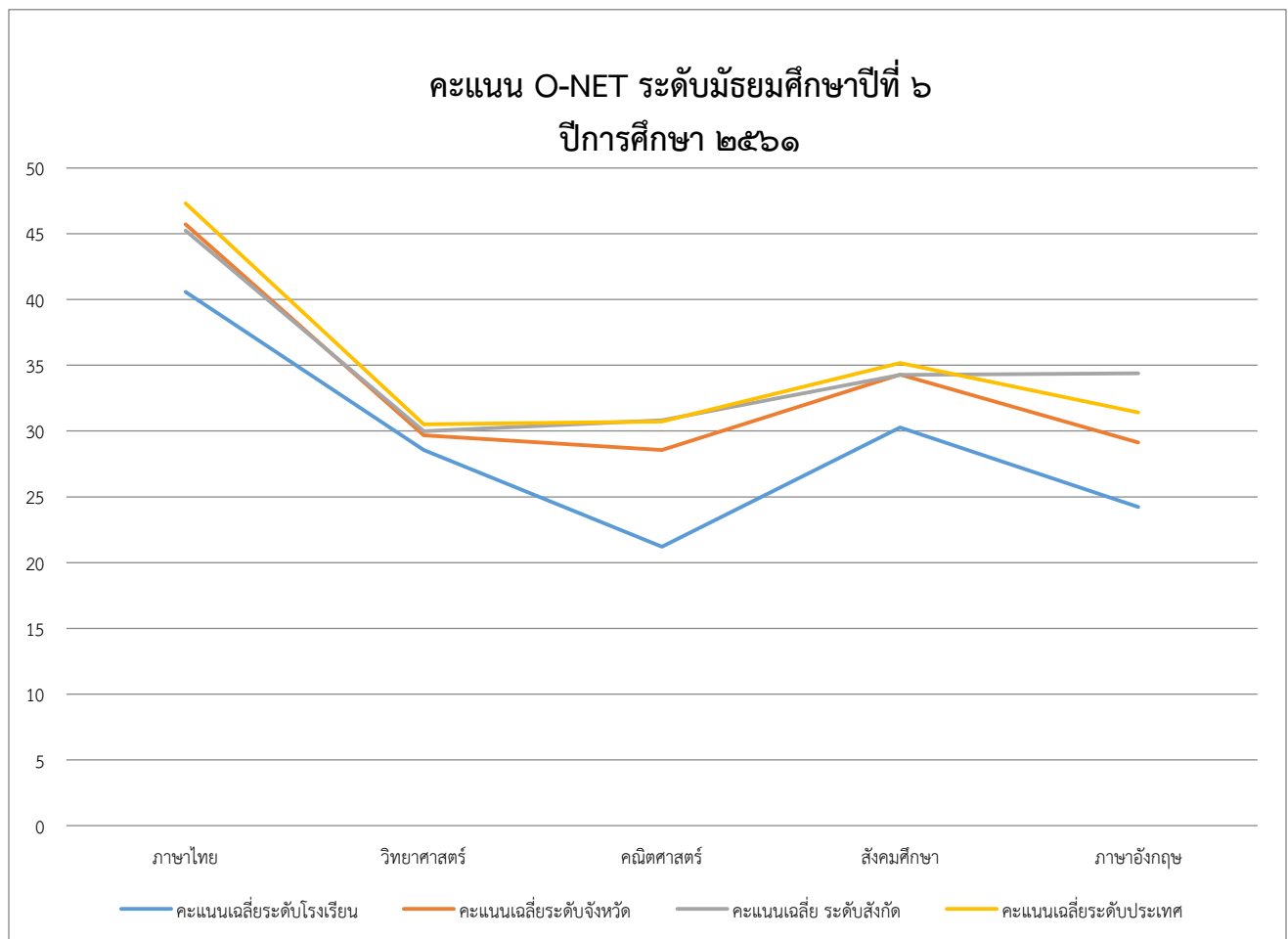
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รหัสรายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๕๗	๔๐.๕๗	๔๐.๕๗	๔๐.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๖	๒๘.๕๖	๒๘.๕๖	๒๘.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๐	๒๑.๒๐	๒๑.๒๐	๒๑.๒๐
สังคมศึกษา	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๔	๒๔.๒๔	๒๔.๒๔	๒๔.๒๔

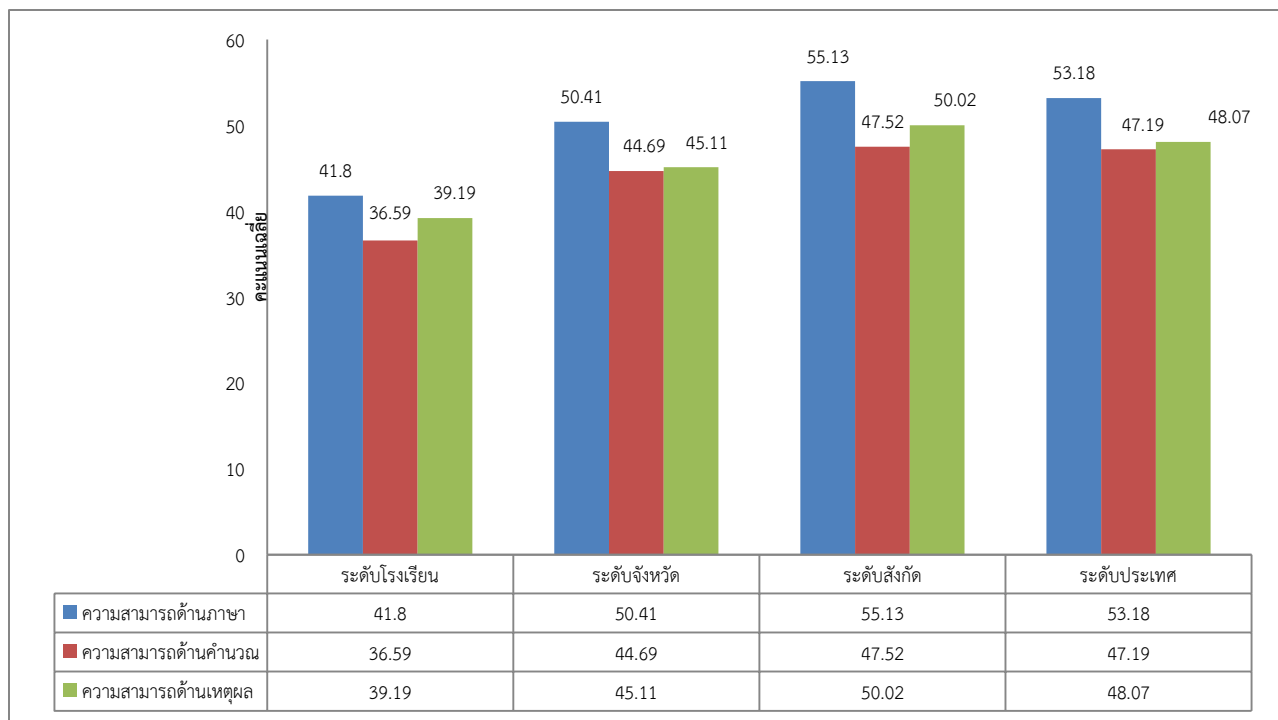
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

รหัสรายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๔๑.๘๐	๕๐.๔๑	๕๕.๑๓	๕๓.๑๘
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๖.๕๙	๔๔.๖๙	๔๗.๕๒	๔๗.๑๙
ความสามารถด้านเหตุผล	๓๙.๑๙	๔๕.๑๑	๕๐.๐๒	๔๘.๐๗

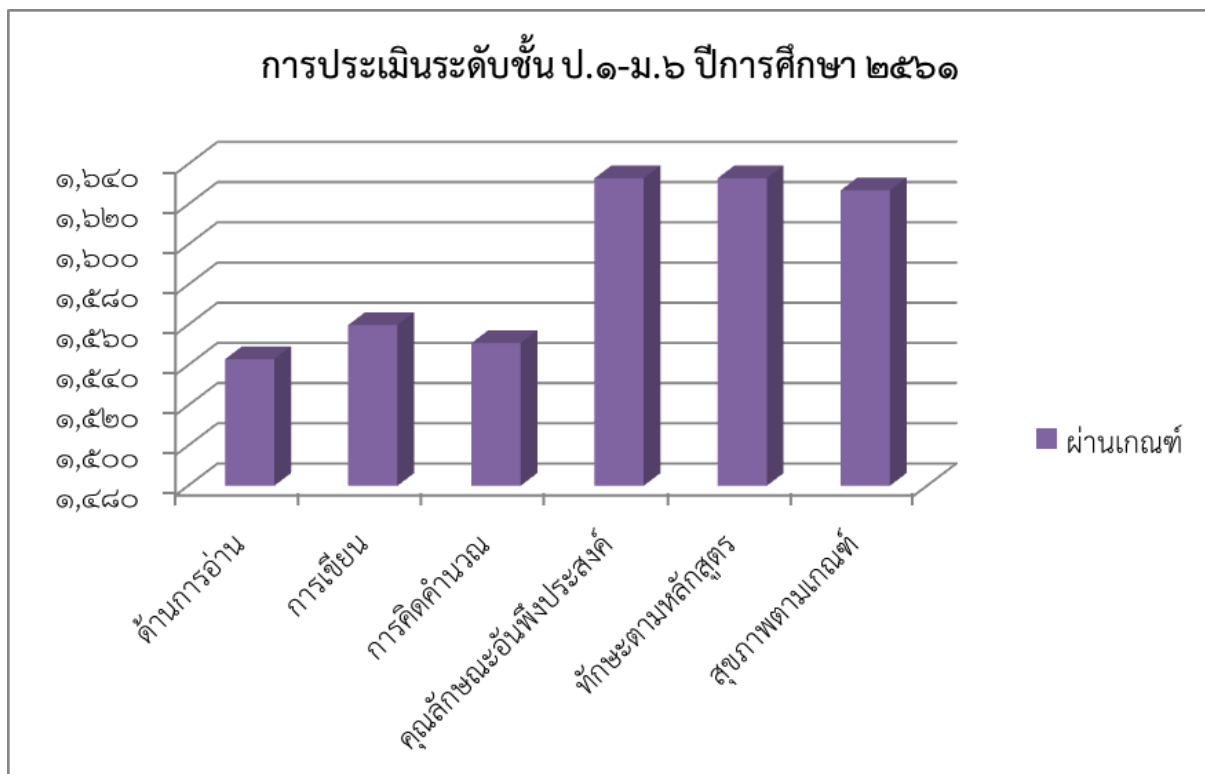
กราฟผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



๘. จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ประเด็น	จำนวนนักเรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน/ร้อยละ					หมายเหตุ
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	
ด้านการอ่าน	๑,๖๓๓	๑,๕๔๓	๙๔.๕๙	๙๐	๕.๔๑	
การเขียน	๑,๖๓๓	๑,๕๖๐	๙๕.๕๕	๗๓	๔.๔๕	
การคิดคำนวณ	๑,๖๓๓	๑,๕๕๑	๙๔.๙๙	๘๒	๕.๐๑	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑,๖๓๓	๑,๖๓๓	๑๐๐	-	-	
ทักษะตามหลักสูตร	๑,๖๓๓	๑,๖๓๓	๑๐๐	-	-	
สุขภาพตามเกณฑ์	๑,๖๓๓	๑,๖๒๗	๙๙.๖๗	๕	๐.๓๓	

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์ ระดับ ป.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๙. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๙.๑ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๘ ตารางเมตร (มีห้องสมุดจำนวน ๒ ห้อง) จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้ (Dewey Decimal Classification)

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๑๘ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๒	ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒	ห้อง	ห้องศิลปะ	๑	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๑	ห้อง	ห้องพยาบาล	๒	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๑	ห้อง	ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
ห้องพละ	๑	ห้อง	ห้องลูกเสือ	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง	ห้องสหนาการ	๒	ห้อง

ห้องอื่นๆ ระบุปฏิบัติการกลุ่มการงาน,ห้องสภานักเรียน ๒ ห้อง

๓. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๒๐๘ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๙๘
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๙๕
๓. ใช้ในการบริหาร	๑๕

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. สวนหย่อม
๒. สนามเด็กเล่น
๓. ลานกิจกรรม
๔. ป้ายนิเทศ/บอร์ด
๕. โรงอาหาร
๖. สนามฟุตบอล

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. สวนดอกกุญ
๒. พระมหาธาตุแก่นนคร ฯ
๓. โฮงมูลมัง
๔. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์สิรินธร
๕. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๖. ค่ายลูกเสือแก่นนคร

๑๐. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ที่	วัน / เดือน/ปี	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑.	๒๒ ธ.ค. ๖๑	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
๒.	๒๒ ธ.ค. ๖๑	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับประถมศึกษา	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
๓.	๒๒ ธ.ค. ๖๑	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
๔.	๑๐ ก.พ. ๖๒	รางวัล “๑๐๐ ปี ครูศรีเอกชน”	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๖.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๗.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๘.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๙.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๐.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๑.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ สวดมนต์แปล ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๒.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ สวดมนต์แปล ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑

ที่	วัน / เดือน/ปี	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑๓.	๘ ก.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ สวดมนต์แปล ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาเอกชน กลุ่ม ๒๐ เอกชน ๒ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๔.	๒๘ ก.ย. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ป.4 – ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับ จังหวัด	สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๕.	๘ ส.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับจังหวัด	สพม.๒๕
๑๖.	๑๐ ธ.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๔ – ม.๖ งาน มหกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและ สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๒ ระดับจังหวัด	สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ ๑
๑๗.	๑๐ ธ.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔ – ป.๖ งานมหกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๒ ระดับจังหวัด	สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ ๑
๑๘.	๑๐ ธ.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เล่านิทานคุณธรรม ป.๔ – ป.๖ งานมหกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ ๒ ระดับจังหวัด	สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ ๑
๑๙.	๑๐ ธ.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวด มารยาทไทย ม.๑ – ม.๓ งานมหกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๒ ระดับจังหวัด	สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ ๑
๒๐.	๑๐ ธ.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวด มารยาทไทย ม.๔ – ม.๖ งานมหกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๒ ระดับจังหวัด	สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ ๑

ที่	วัน / เดือน/ปี	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๒๑.	๑๐ ธ.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑ – ม.๓ งานมหกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและ สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๒ ระดับจังหวัด	สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ ๑
๒๒.	๑๐ ธ.ค. ๖๑	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การสร้างเกมส์ สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑ – ม.๓ งานมหกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและ สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๒ ระดับจังหวัด	สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ ๑
๒๓.	๑๙ ม.ค. ๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๑) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑ การทดสอบทักษะวิชาการ กลุ่ม/สมาคม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๒	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา
๒๔.	๑๙ ม.ค. ๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๑) วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.๕ การทดสอบทักษะวิชาการ กลุ่ม/สมาคม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๒	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา
๒๕.	๑๙ ม.ค. ๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๑) วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น ป.๖ การทดสอบทักษะวิชาการ กลุ่ม/สมาคม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๒	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา
๒๖.	๑๙ ม.ค. ๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๓ การทดสอบทักษะวิชาการ กลุ่ม/สมาคม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๒	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา

ที่	วัน / เดือน/ปี	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๒๗.	๑๙ ม.ค. ๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔ การทดสอบทักษะวิชาการ กลุ่ม/สมาคม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๒	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา
๒๘.	๑๙ ม.ค. ๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ การทดสอบทักษะวิชาการ กลุ่ม/สมาคม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๒	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา
๒๙.	๑๙ ม.ค. ๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.๖ การทดสอบทักษะวิชาการ กลุ่ม/สมาคม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๒	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา

๑๐. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	๒๓,๗๐๗,๗๖๘.๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๓,๘๙๔,๘๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๔๖,๘๑๐.๕๐
เงินอื่นๆ (เรียนฟรี,อาหารกลางวันและ อาหารเสริม-นม)	๕,๕๗๔,๗๖๓	งบอื่นๆ (เรียนฟรี,อาหารกลางวัน และอาหารเสริม-นม)	๖,๑๒๔,๗๖๓.๕๐
รวมรายรับ	๓๓,๔๑๕,๕๓๑	รวมรายจ่าย	๒๐,๖๖๖,๓๗๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๓ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๗ ของรายรับ

๑๑. สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครอง
นับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

- อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง
- ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ ศาสนาพุทธ
- อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ อาชีพรับจ้าง

- ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ ศาสนาพุทธ
- รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๓๐,๐๐๐ – ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี
- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเทศกาลไหมและประเพณีผูกเสี่ยว

๑๒. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑๒.๑ นายธรรมรงค์ แก้วโบราณ ให้ความรู้เรื่อง จิตรกรรมฝาผนัง สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๑๒.๒ นางเพ็ญศรี เสงี่ยมวย ให้ความรู้เรื่อง การขบรวงสรวงวิญญาณพื้นบ้านอีสานสถิติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๑๒.๓ นายสุพล จันทร์แสง ให้ความรู้เรื่อง การละเล่นพื้นบ้านอีสานสถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๔ ครั้ง/ปี

๑๒.๔ นายติแก แซ่เล็ก ให้ความรู้เรื่อง ประวัติฮีตสิบสอง คองสิบสี่ สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑.	การประกอบวิชาชีพ	๒๐
๒.	การเกษตร	๑๐
๓.	คหกรรม	๒๐
๔.	หัตถกรรม	๑๐
๕.	ศิลปะ/ดนตรี	๕
๖.	กีฬา	๕
๗.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๑๐
๘.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๐
๙.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๔
๑๐.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๑๐
๑๑.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	๑๐
๑๒.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	๑๐

๑๓. สรุปผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๑๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๕๕	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยได้รับการดูแลจากสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการตรวจสอบสุขภาพและสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) และสถานศึกษามีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักดนตรีไทย ส่งเสริมศิลปะการวาดภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ให้สถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ในเรื่อง “รักความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ” ประสบความสำเร็จ รวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา และความต้องการของเด็กและชุมชน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ มีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้ครูได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ได้รับมาตามเกณฑ์ ๙ คน มีการประชุมตามระเบียบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดดูแลสภาพแวดล้อมได้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่นสวยงาม จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ครูได้รับการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการตรวจสอบแบบทดสอบและแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถจัดเตรียมและใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรม สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๑๕ มาตรฐาน จัดทำแผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนทุกโครงการ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการทำงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับคุณภาพดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใฝ่รู้ การบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาวิเคราะห์ ประมวลผล สรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒. ด้านการบริการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนขาดการแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาหรือ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบและขาดรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุมตามระเบียบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบางส่วนขาดการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน _____ ไม่มี _____

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การท่องศัพท์ กิจกรรมเขียนตามคำบอก การท่องสูตรคูณ การแข่งขันทำโจทย์คณิตศาสตร์ การฝึกคิดเลขในใจ คิดเลขเร็ว การท่องสูตรทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆให้ผู้เรียนจัดบอร์ดนิทรรศการ และแสดงผลงานของตนเอง จัดประกวดเรียงความ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ในกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรมีการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆจัดให้มีการทบทวนก่อนสอบ O-NET ทุกครั้ง โดยมีการจัดหาข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนฝึกทำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรมีการใช้แฟ้มผังความคิดในการเรียนรู้ให้มากขึ้น จัดให้มีการสนทนาภาษาอังกฤษทั้งโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ วัน รวมทั้งเพิ่มคาบการเรียนในแต่ละสัปดาห์ให้มากขึ้น โดยมีการจัดการสอนให้ครอบคลุมผู้เรียนครบทุกคนและมีการติดตามพัฒนาการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่างๆใช้สถานการณ์จำลองในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำโครงงาน รายงาน การวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ การสรุปบทความ การอ่านจับใจความ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางการจดบันทึกจากการอ่าน การวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ข้อมูลเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตวิทยาศาสตร์ รู้จักการตั้งคำถามเพื่อแสวงหาคำตอบด้วยตนเองผ่านสื่อต่างๆอยู่เสมอ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ โดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานต่อที่ประชุมใหญ่ทุกครั้ง รวมทั้งมีรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุมทุกครั้ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาวางแผนพัฒนาผู้เรียน และติดตามพัฒนาการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ควรดำเนินงานให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ผู้รับผลกระทบ ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันทั้งนี้ควรดำเนินการพัฒนางาน ๔ ด้าน ให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-----ไม่มี-----

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

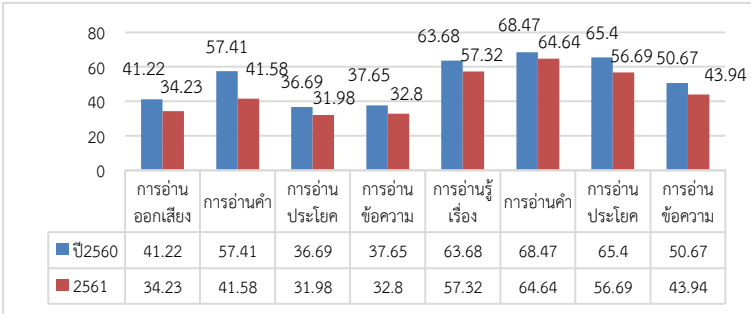
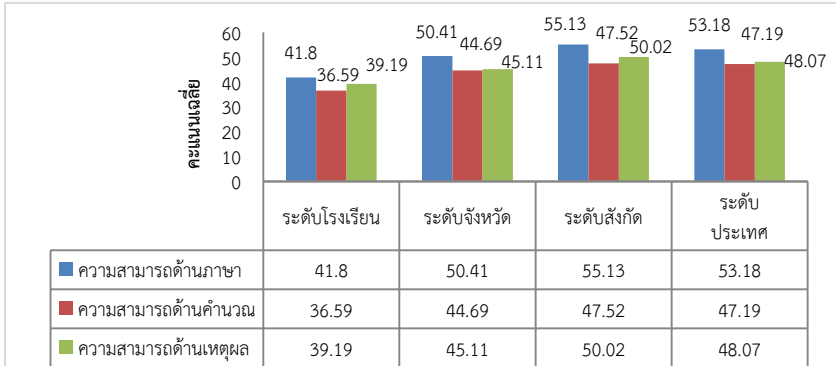
โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน กิจกรรมสมองใส Mind Mapping กิจกรรมโชว์ไอดี กิจกรรมสร้างฝันให้เป็นจริง กิจกรรมคิดแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

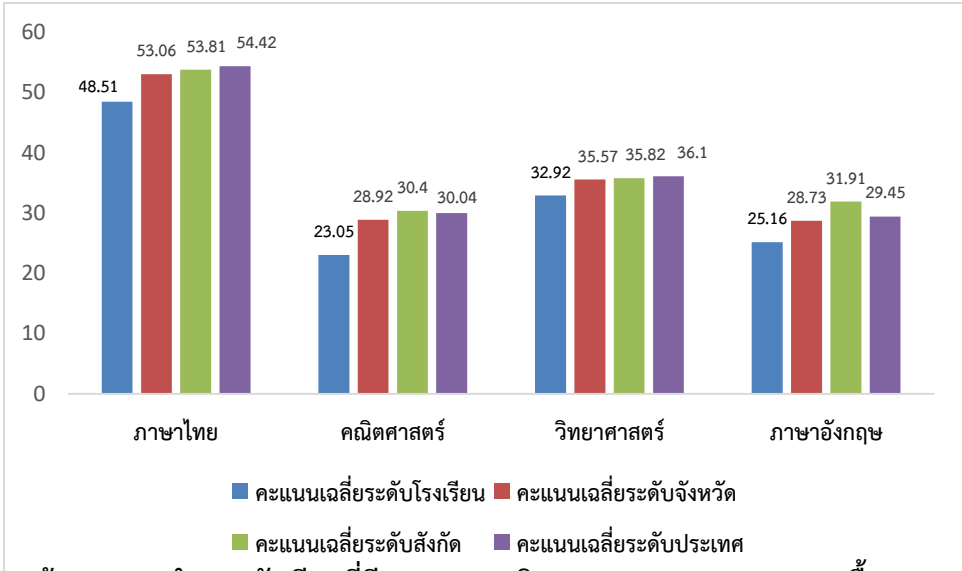
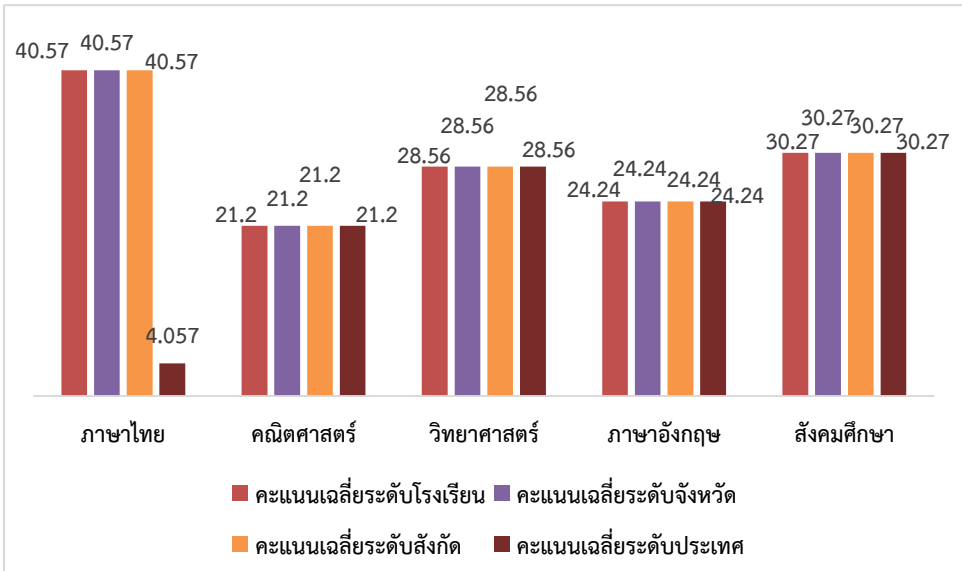
นอกจากนี้โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง การยิ้ม ไหว้ ทักทาย โดยจัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และการเข้าแถวเคารพธงชาติพร้อมร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การประเมินบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยครูและผู้ปกครองในสมุทธระเบียนสะสม (ปพ.๘) จัดกิจกรรมงานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้ารับฟังการปฐมนิเทศ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี โดยจัดกิจกรรมไหว้ครู เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีความเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและผู้เรียนได้รับการประเมินบุคลิกภาพด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยครูและผู้ปกครอง ในสมุทธระเบียนสะสม (ปพ.๘) จัดกิจกรรมโรงเรียนสะอาด เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัวจัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เกิดความภูมิใจในวิถีชีวิตวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทยโดยผ่านกิจกรรมในเครื่องแบบทั้งกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จัดโครงการส่งเสริม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครูเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในพระคุณของครูอาจารย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ประพฤติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน รวมไปถึงส่งเสริมผู้เรียนนำคุณลักษณะของลูกที่ดีไปปฏิบัติต่อผู้มีพระคุณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนสะอาด กิจกรรม Big Cleaning Day ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รู้จักการแยกขยะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้จริง

๓. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																											
ความสามารถในการอ่าน (ป.๑) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>การอ่านออกเสียง</td><td>การอ่านคำ</td><td>การอ่านประโยค</td><td>การอ่านข้อความ</td><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>การอ่านคำ</td><td>การอ่านประโยค</td><td>การอ่านข้อความ</td></tr><tr><td>ปี2560</td><td>41.22</td><td>57.41</td><td>36.69</td><td>37.65</td><td>63.68</td><td>68.47</td><td>65.4</td><td>50.67</td></tr><tr><td>2561</td><td>34.23</td><td>41.58</td><td>31.98</td><td>32.8</td><td>57.32</td><td>64.64</td><td>56.69</td><td>43.94</td></tr></table>		การอ่านออกเสียง	การอ่านคำ	การอ่านประโยค	การอ่านข้อความ	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านคำ	การอ่านประโยค	การอ่านข้อความ	ปี2560	41.22	57.41	36.69	37.65	63.68	68.47	65.4	50.67	2561	34.23	41.58	31.98	32.8	57.32	64.64	56.69	43.94
	การอ่านออกเสียง	การอ่านคำ	การอ่านประโยค	การอ่านข้อความ	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านคำ	การอ่านประโยค	การอ่านข้อความ																				
ปี2560	41.22	57.41	36.69	37.65	63.68	68.47	65.4	50.67																				
2561	34.23	41.58	31.98	32.8	57.32	64.64	56.69	43.94																				
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>ระดับโรงเรียน</td><td>ระดับจังหวัด</td><td>ระดับสังกัด</td><td>ระดับประเทศ</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านภาษา</td><td>41.8</td><td>50.41</td><td>55.13</td><td>53.18</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านคำนวณ</td><td>36.59</td><td>44.69</td><td>47.52</td><td>47.19</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านเหตุผล</td><td>39.19</td><td>45.11</td><td>50.02</td><td>48.07</td></tr></table>		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ความสามารถด้านภาษา	41.8	50.41	55.13	53.18	ความสามารถด้านคำนวณ	36.59	44.69	47.52	47.19	ความสามารถด้านเหตุผล	39.19	45.11	50.02	48.07							
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																								
ความสามารถด้านภาษา	41.8	50.41	55.13	53.18																								
ความสามารถด้านคำนวณ	36.59	44.69	47.52	47.19																								
ความสามารถด้านเหตุผล	39.19	45.11	50.02	48.07																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>48.51</td><td>53.06</td><td>53.81</td><td>54.42</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.05</td><td>28.92</td><td>30.4</td><td>30.04</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.92</td><td>35.57</td><td>35.82</td><td>36.1</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>25.16</td><td>28.73</td><td>31.91</td><td>29.45</td></tr></tbody></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	48.51	53.06	53.81	54.42	คณิตศาสตร์	23.05	28.92	30.4	30.04	วิทยาศาสตร์	32.92	35.57	35.82	36.1	ภาษาอังกฤษ	25.16	28.73	31.91	29.45					
	Subject	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																										
	ภาษาไทย	48.51	53.06	53.81	54.42																										
คณิตศาสตร์	23.05	28.92	30.4	30.04																											
วิทยาศาสตร์	32.92	35.57	35.82	36.1																											
ภาษาอังกฤษ	25.16	28.73	31.91	29.45																											
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>40.57</td><td>40.57</td><td>40.57</td><td>4.057</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>21.2</td><td>21.2</td><td>21.2</td><td>21.2</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.56</td><td>28.56</td><td>28.56</td><td>28.56</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>24.24</td><td>24.24</td><td>24.24</td><td>24.24</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>30.27</td><td>30.27</td><td>30.27</td><td>30.27</td></tr></tbody></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	40.57	40.57	40.57	4.057	คณิตศาสตร์	21.2	21.2	21.2	21.2	วิทยาศาสตร์	28.56	28.56	28.56	28.56	ภาษาอังกฤษ	24.24	24.24	24.24	24.24	สังคมศึกษา	30.27	30.27	30.27	30.27
Subject	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	40.57	40.57	40.57	4.057																											
คณิตศาสตร์	21.2	21.2	21.2	21.2																											
วิทยาศาสตร์	28.56	28.56	28.56	28.56																											
ภาษาอังกฤษ	24.24	24.24	24.24	24.24																											
สังคมศึกษา	30.27	30.27	30.27	30.27																											

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาได้กำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาด้านคำนวณ ด้านภาษา และด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมผู้บริหารมีอาชีพ กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมธรรมาภิบาล กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมนิเทศ ให้คำปรึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไป ประยุกต์ใช้ได้

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงมีการบริหารและการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร (KPA) กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างแบบวัดและประเมินผล กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมครุต้นแบบ และกิจกรรมครูมืออาชีพ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิด
๒. ควรมีการติดตามผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี โดยผลการประเมิน ายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความ ร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

-ไม่มี-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้พี่สอนน้อง ให้คน เก่งสอนคนอ่อน

๒. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมทักษะในการทำงาน มีความสามารถ ในการทำงานเป็นทีมและควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓. ควรส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย

๔. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรม ICT ที่มีศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้แบบองค์รวมแก่ผู้เรียน มีเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย เช่น การใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ

๕. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูเข้าร่วมการอบรม เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียน การสอน อย่างต่อเนื่อง

๖. ควรส่งเสริมการแนะแนว เรื่องการเตรียมตัวสอบ ป.๖, ม.๓ และ ม.๖ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ตระหนักถึงการศึกษาคือการประกอบอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารจัดการ
การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตาม
โครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้คุณภาพ
ผู้เรียนดีขึ้น จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทาง
การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จำแนกตาม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปฏิบัติงานต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ทำให้การประสานงานขาด
ความคล่องตัวและล่าช้า
๒. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ควรสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ
๔. ควรเพิ่มกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรให้ทันสมัย
๕. การจัดทำสารสนเทศ แผนปฏิบัติการต้องสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
๖. ครูอาวุโสควรแนะนำครูรุ่นใหม่ในด้านต่างๆ เพื่อลดความแตกต่างระหว่างช่วงอายุ
๗. บุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วม ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๔. ครูผู้สอนมีขั้นตอนตรวจสอบและวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ
๕. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสามารถนำไปประยุกต์ใช้จนได้
รางวัลแข่งขันประเภทต่างๆได้

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดให้มีการนิเทศครูแบบกัลยาณมิตรตามสภาพจริง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. ควรจัดทำหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ปฏิบัติได้จริง โดยพิจารณาจากบริบทของโรงเรียน
๓. การมีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น การให้ทหารมาช่วยฝึกกระบี่ยิมนักรักศึกษาวิชาทหาร การตรวจสุขภาพนักเรียนกับศูนย์แพทย์หนองแขวง โรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่น
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

ทางโรงเรียนควรพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ และจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....
(พระธรรมวิสุทธิธารจารย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว



คำสั่งโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว

ที่ ๔๕ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงาน
ต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งครู ตามรายชื่อต่อไปนี้

๑. นางสาวสุภาวรา เพียขำนิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล ทับลือชัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวเอมอร เนื่องแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางณัฐยา เผ่าพงษ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางดลฤพร น้อยโนนจั่ว	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางประคอง สุวรรณเพ็ง	หัวหน้าระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐนันท์ อีสระวงศ์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๘. นายธีรพันธ์ วิทยาบำรุง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๙. นายณัฐวุฒิ ทองทุม	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุรีรัตน์ กองเป้า	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๑. นางสาวชญาดา โคตรดง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวไพจิตร ชัยรัตน์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๓. นางรัชดาภา โพธิ์รุกข์	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างเต็มกำลังความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ 

(พระครูธรรมสารสมณต์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....
(พระธรรมวิสุทธิธารจารย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว