



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง
เลขที่ ๕๙๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔ ส่วน ได้แก่ **ส่วนที่ ๑** บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา **ส่วนที่ ๒** ข้อมูลพื้นฐาน **ส่วนที่ ๓** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ส่วนที่ ๔** ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร	๑
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐาน	๕
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๕
	๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
	๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๑
	๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๔
	๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๒๐
	๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๒๑
	๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๑
	๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๒๒
	๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๒๒
ส่วนที่ ๓	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๒๓
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
	3. จุดเด่น	๔๘
	4. จุดควรพัฒนา	๕๐
	5. แนวทางการพัฒนา	๕๑
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	๕๑
ภาคผนวก		๕๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน การกุศลวัดหนองแขวง รหัส ๑๑๔๐๑๐๐๐๒๑ ที่ตั้งเลขที่ ๕๙๓ แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอ เมืองขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๒๒๗-๑๒๐ โทรสาร ๐๔๓-๒๒๗-๑๒๐ email Ksw_school@hotmail.com website www.kswnw.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๓ ใบอนุญาตเลขที่ ขก.๐๗/๒๕๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน ๑,๘๐๒ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๗๖ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ โครงการหนูน้อยเด็กดีศรี ก.ศ.ว

๒.๒ โครงการอารมณ์แจ่มใสจิตใจเราเริง

๒.๓ โครงการหนูน้อยอิคคิวซัง

๒.๔ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

๒.๕ โครงการหลักสูตรของหนู

๒.๖ โครงการยอดผู้นำ

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยใช้แผนผัง

ความคิด

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความ

หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๔) แบบอย่างที่ดี

๔.๑ ครูมีอาชีพ

๔.๒ ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๓ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยและสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๕.๒ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา

สิ่งแวดล้อม

๕.๓ เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข

๕.๔ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการศึกษปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๕.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

๕.๖ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕.๗ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕.๘ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

๕.๙ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศสภาพ ห้องเรียนที่อบอุ่น

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๖.๒ จัดประสบการณ์เรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสนใจและสร้างเสริมกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

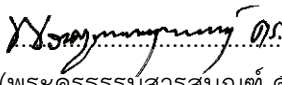
- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพดีเลิศ**
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๒.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - ๒.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 - ๒.๔ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๒.๕ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี
 - ๒.๖ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
 - ๒.๗ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๘ โครงการวิจัยในชั้นเรียน
 - ๒.๙ โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อ
 - ๒.๑๐ โครงการมัลติมีเดีย
 - ๒.๑๑ โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทย
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๔) แบบอย่างที่ดี
 - ๔.๑ ครูมืออาชีพ
 - ๔.๒ ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๔.๓ ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาล
- ๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - ๕.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลกำกับติดตามในการคาบโฮมรูม มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ติดตามผลการเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะในทุกระดับชั้น
 - ๕.๒ มีการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสนองให้สอดคล้องกับสถานศึกษา
 - ๕.๓ มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจในการขับเคลื่อนและกำกับติดตามงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
 - ๕.๔ มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางใน การบริหารงาน
 - ๕.๕ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

๖.๒ เรียนภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร

๖.๓ เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงนาม....  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(พระครูธรรมสารสุเมธ ดร.)

วัน ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียน การกุศลวัดหนองแขวง รหัส ๑๑๔๐๑๐๐๒๑ ที่ตั้งเลขที่ ๕๙๓ แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอ เมืองขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๒๒๗-๑๒๐ โทรสาร ๐๔๓-๒๒๗-๑๒๐ email Ksw_school@hotmail.com website www.kswnw.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๓ ใบอนุญาตเลขที่ ขก.๐๗/๒๕๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียน ๑,๘๐๒ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๗๖ คน

๑.๑ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☒ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☒ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๓	-	๔๙	๔๗	-	-	๙๖
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๖๖	๗๐	-	-	๑๓๖
อนุบาลปีที่ ๓	๔	-	๗๒	๖๘	-	-	๑๔๐
รวม	๑๑	-	๑๘๗	๑๘๕	-	-	๓๗๒
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๘๖	๘๗	-	-	๑๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	-	๗๒	๗๘	-	-	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๘๗	๖๗	-	-	๑๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๖๖	๕๙	-	-	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	๗๗	๖๙	-	-	๑๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	-	๗๒	๖๒	-	-	๑๓๔
รวม	๒๒	-	๔๖๐	๔๒๒	-	-	๘๘๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๘๓	๕๒	-	-	๑๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๖๓	๔๘	-	-	๑๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๗๑	๕๘	-	-	๑๒๙
รวม	๙	-	๒๑๗	๑๕๘	-	-	๓๗๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	-	๓๙	๓๘	-	-	๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	-	๓๖	๒๒	-	-	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๙	๒๙	-	-	๓๖
รวม	๕	-	๘๔	๘๙	-	-	๑๗๓
รวมทั้งสิ้น	๔๗	-	๙๔๘	๘๕๔	-	-	๑,๘๐๒

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	๑	-
- ผู้จัดการ	-	-	๑	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	๑	๒	-	-
รวม	-	๑	๓	๒	๖
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	๙	-	-	๙
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	๒๐	-	-	๒๐
- ครูต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	๑๔	-	-	๑๔
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๘	๖	๔	๕๘
๔. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	๘	๑๐	-	-	๑๘
๕. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๖๙	๙	๖	๙๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๔๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๔๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๔๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๕ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๙	๒	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๕	-	๒	-
คณิตศาสตร์	-	-	๔	-	๓	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๓	-	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๓	-	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๒	-	๒	-
ศิลปะ	-	-	๒	-	๑	-
การงานอาชีพ	-	-	๒	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๔	-	๒	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	
- ลูกเสือ	๒๒	๑๕
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๑
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๒๒	๑๕
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๑	๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓	๓

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๑๐	๓	๗	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๒	๗	๕	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๙	๕	๔	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	๖	-	๖	/	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๓๗	๑๕	๒๒	-	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม (๓ ปีย้อนหลัง)

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
๕๖	๑. ศูนย์ปฏิบัติธรรมวัดเวฬุวัน -	๒๕๖๑
๒	๒.สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๕๖๑
๔๘	๓. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรมนำหน้า วิชาการสูงส่ง
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย
พันธกิจ	๑. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕. ส่งเสริมแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย
เป้าหมาย	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการและครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นกลไกขับเคลื่อนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๕. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านการจัดการศึกษา ๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๕. ด้านมาตรการส่งเสริม
เอกลักษณ์	รักความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ
อัตลักษณ์	นักเรียนมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑. โครงการหนูน้อยเด็กดีศรี ก.ศ.ว	๓๕๔	ดี	๘๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
	๒. โครงการอารมณ์แจ่มใสจิตใจร่าเริง	๓๕๔	ดี	๘๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
	๓. โครงการหนูน้อยอิคคิวซัง	๓๕๔	ดี	๘๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๓๕๔	ดี	๘๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
	๒. โครงการหลักสูตรของหนู	๓๕๔	ดี	๘๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑- ๒.๖
	๓. โครงการยอดผู้นำ	๓๕๔	ดี	๘๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑- ๒.๔

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับชั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๗๙.๙๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
	๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑,๘๐๒	ดี	๗๙.๙๖	ดี	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
	๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑-๑.๑๒
	๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘-๑.๑๒
	๕. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๙๐	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑-๑.๑๒

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑,๘๐๒	ดี	๖๕	ดี	กลยุทธ์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากร เพื่อการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒-๒.๖
	๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๗๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากร เพื่อการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒-๒.๖
	๓. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อ	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๗๙.๙๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากร เพื่อการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖
	๔. โครงการมีคฤหาสน์น้อย	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๗๙.๙๖	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากร เพื่อการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘-๑.๐
	๖. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทย	๑,๘๐๒	ดีเลิศ	๗๙.๙๓	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากร เพื่อการศึกษาเอกชน	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘-๑.๐

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๕๔	๓๔๙	๙๘.๕๘	๕	๑.๔๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๕๔	๓๕๔	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๕๔	๓๕๒	๙๙.๔	๒	๐.๕๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๕๔	๓๔๔	๙๗.๑๗	๑๐	๒.๘๒	-	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๒๘	๑๒๘	๓๒.๙๐	๓๔.๙๒	๒๖.๑๐	๒๗.๓๘	๒๖.๑๐	-๕.๕๒	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๑๒๘	๑๒๘	๓๕.๕๕	๔๐.๔๘	๓๗.๑๕	๓๔.๖๔	๓๗.๑๕	-๐.๙๑	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๑๒๘	๑๒๘	๔๙.๐๗	๔๕.๗๓	๔๙.๓๙	๔๔.๒๔	๔๙.๓๙	-๔.๘๓	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๑๒๘	๑๒๘	๓๔.๔๒	๓๔.๙๒	๒๙.๙๘	๒๙.๓๒	๒๙.๙๘	-๕.๑๐	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๒๘	๑๒๘	๒๖.๗๓	๑๘.๓๘	๒๓.๐๕	๒๒.๑๒	-๐.๙๓	-๔.๐๔	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๑๒๘	๑๒๘	๓๐.๐๗	๒๙.๒๕	๓๒.๙๒	๒๙.๘๒	-๓.๑๐	-๙.๔๒	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๑๒๘	๑๒๘	๕๕.๑๔	๔๖.๙๖	๔๘.๕๑	๔๙.๖๐	๑.๐๙	๒.๒๕	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาอังกฤษ	๑๒๘	๑๒๘	๓๓.๒๕	๒๗.๑๗	๒๕.๑๖	๒๘.๙๖	๓.๘๐	๑๕.๑๑	มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๓๘	๓๘	๒๕.๔๑	๑๔.๖๙	๒๑.๒๐	๒๐.๑๕	-๑.๐๕	-๔.๙๖	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๓๘	๓๘	๒๙.๒๐	๒๕.๑๗	๒๘.๕๖	๒๗.๐๓	-๑.๕๓	-๕.๓๖	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๓๘	๓๘	๔๒.๒๑	๔๑.๐๒	๔๐.๕๗	๓๖.๗๔	-๓.๘๓	-๙.๔๔	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๓๘	๓๘	๒๙.๒๐	๒๑.๓๐	๒๔.๒๔	๒๓.๑๖	-๑.๐๘	-๔.๔๖	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๘	๓๘	๓๕.๗๐	๒๘.๖๓	๓๐.๒๗	๓๒.๓๘	+๒.๑๑	+๖.๙๗	มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๖	๙๘	๕๕.๖๘	๑๔๖	๘๙	๕๘.๙๐	๑๕๔	๑๑๐	๗๑.๔๒	๑๒๒	๘๖	๗๐.๕๐	๑๔๖	๙๗	๖๖.๔๔	๑๓๔	๘๗	๖๔.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๑๑๖	๖๕.๙๐	๑๔๖	๑๑๙	๘๑.๕๐	๑๕๔	๗๕	๔๘.๐๕	๑๒๒	๕๕	๔๕.๐๘	๑๔๖	๘๒	๕๖.๑๖	๑๓๔	๘๒	๖๑.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๖	๑๖๔	๖๐.๙๗	๑๔๖	๑๓๐	๘๙.๐๔	๑๕๔	๑๐๕	๖๘.๑๘	๑๒๒	๑๑๙	๙๗.๕๔	๑๔๖	๑๓๙	๙๕.๒๑	๑๓๔	๑๒๘	๙๕.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๖	๑๔๑	๘๐.๑๑	๑๔๖	๑๒๘	๘๗.๖๗	๑๕๔	๑๕๐	๙๗.๔๐	๑๒๒	๑๑๗	๙๕.๙๐	๑๔๖	๑๔๔	๙๘.๖๓	๑๓๔	๑๐๙	๘๑.๓๔
ประวัติศาสตร์	๑๓๖	๑๓๙	๗๘.๙	๑๔๖			๑๕๔	๑๔๗	๙๕.๔๕	๑๒๒	๑๑๗	๙๕.๙๐	๑๔๖	๑๔๕	๙๙.๓๒	๑๓๔	๑๐๗	๗๙.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	๑๔๖			๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐	๑๒๒	๑๑๗	๙๕.๙๐	๑๔๖	๑๒๑	๘๒.๘๘	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๓๖	๑๓๖	๙๗.๗๒	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	๑๕๔	๑๒๔	๘๐.๕๒	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๖	๑๖๐	๙๐.๙๐	๑๔๖	๑๒๗	๘๗.๖๗	๑๕๔	๙๕	๖๑.๖๘	๑๒๒	๑๒๒	๙๘.๓๖	๑๔๖	๑๑๕	๗๘.๗๗	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม....	๑๓๖	-	-	๑๔๖	-	-	๑๕๔	-	-	๑๒๒	-	-	๑๔๖	-	-	๑๓๔	๗๖	๕๖.๗๒

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒๕	๑๗	๑๓.๖๐	๑๐๙	๑๗	๑๕.๖๐	๑๒๘	๓๘	๒๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๒๕	๓๗	๒๙.๖๐	๑๐๙	๒๗	๒๔.๗๗	๑๒๘	๒๗	๒๑.๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๕	๕๐	๔๐.๐๐	๑๐๙	๘๓	๗๖.๑๕	๑๒๘	๓๐	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๕	๒๖	๒๐.๘๐	๑๐๙	๕๒	๔๗.๗๑	๑๒๘	๔๕	๓๕.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๕	๒๔	๑๙.๒๐	๑๐๙	๒๔	๒๒.๐๒	๑๒๘	๓๕	๒๗.๓๕
ประวัติศาสตร์	๑๒๕	๖๗	๕๓.๖๐	๑๐๙	๔๙	๔๔.๙๖	๑๒๘	๕๒	๔๐.๖๓
ศิลปะ	๑๒๕	๒๐	๑๖.๐๐	๑๐๙	๓๘	๓๔.๘๗	๑๒๘	๕๕	๔๙.๙๗
การงานอาชีพ	๑๒๕	๘๖	๖๘.๘๐	๑๐๙	๔๖	๔๒.๒๑	๑๒๘	๕๑	๓๙.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๕	๔	๓.๒๐	๑๐๙	๑๕	๑๓.๗๗	๑๒๘	๒๑	๑๖.๔๑
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	๑๒๕	๑๑๕	๙๒.๐๐	๑๐๙	๗๙	๗๒.๔๘	๑๒๘	๗๓	๕๗.๐๔

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๐	๑๔	๒๐.๐๐	๕๗	๑๗	๒๙.๘๒	๓๘	๑๒	๓๑.๕๘
คณิตศาสตร์	๗๐	๑๔	๒๐.๐๐	๕๗	๑๓	๒๒.๘๐	๓๘	๖	๑๕.๗๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๕	๕๑.๔๓	๕๗	๔๙	๘๕.๙๖	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐	๓๑	๔๔.๒๙	๕๗	๔๑	๗๑.๙๓	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๓๔	๔๘.๕๗	๕๗	๔๕	๗๘.๙๕	๓๘	๒๘	๗๓.๖๘
ประวัติศาสตร์	๗๐	๓๑	๔๔.๒๙	๕๗	๓๙	๖๘.๔๒	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๐	๒๘	๔๐.๐๐	๕๗	๓๖	๖๓.๑๖	๓๘	๑๕	๓๙.๔๗
การงานอาชีพ	๗๐	-	-	๕๗	-	-	๓๘	๑๙	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๔๗	๖๗.๑๔	๕๗	๕๕	๙๖.๔๙	๓๘	๑๐	๒๖.๓๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๑๕๓	๑๕๐	๔๔.๙๔	๔๕.๗๖	๔๑.๘๐	๓๐.๑๖	-๑๑.๖๔	-๒๗.๘๔	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๕๓	๑๕๐	๔๖.๔๖	๓๑.๔๕	๓๖.๕๙	๓๓.๑๑	-๓.๔๘	-๙.๕๑	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	๑๕๓	๑๕๐	-	๓๕.๙๒	๓๙.๑๖	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๑๗๙	๑๗๘	๗๒.๘๑	๖๓.๖๘	๕๗.๓๒	๖๑.๑๙	๓.๘๗	๖.๗๕	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๑๗๙	๑๗๘	๖๘.๕๐	๕๑.๒๒	๓๔.๒๓	๕๕.๒๒	๒๐.๙๙	๖๑.๓๒	มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ – ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
ครูมืออาชีพ	มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน	ขั้นพื้นฐาน,ขั้นปฐมวัย
ระบบติดตามนักเรียน	มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน	ขั้นพื้นฐาน,ขั้นปฐมวัย
ผู้บริหารมีหลักธรรมมาภิบาล	มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน	ขั้นพื้นฐาน,ขั้นปฐมวัย

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. พัฒนาการสูงสุดอันดับที่ ๓	การทดสอบ ระดับชาติ	♂ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น	

๖.๒ ผลงานดีเด่นของบุคลากร

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ได้รับเมื่อ
นายสันทัต สุ่มนเมธิ (ผู้บริหาร) ผู้บริหารโรงเรียนเอกขนิติเด่น	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	๒๑ ธันวาคม ๖๒
นายสันทัต สุ่มนเมธิ (ผู้บริหาร) คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนการกุศลของ วัดในพระพุทธศาสนา	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	๒๑ ธันวาคม ๖๒
นางเอื้องลาวัลย์ อนุสุริยา (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	๒๑ ธันวาคม ๖๒
นายธนศนต์ตรี (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	๒๑ ธันวาคม ๖๒
นายณัฐวุฒิ ทองทุม (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	๒๑ ธันวาคม ๖๒
นางณัฐยา เผ่าพงษ์สวรรค์ (รองผู้บริหาร) ผู้บริหารโรงเรียนเอกขนิติเด่น	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒
นางรัชฎาภา โพธิ์รุกษ์ (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒
นางตรีชยา ทะสา(ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒
นายธีรพันธ์ วิทยาบำรุง (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒
นางสาวชญาดา โคตรตง (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒
นายณัฐวุฒิ ทองทุม (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุขศึกษาและพล ศึกษา	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒
นายวรวุฒิ เสนาส (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระศิลปะ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒
นายสมชาย สาปา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๖๒

๖.๓ ผลงานของนักเรียน

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ประเภทกิจกรรม/ระดับ
๑. เด็กหญิงวิศรา วงศ์ชัยชาญ ๒. เด็กหญิงใบอ้อ บัวพันธ์ ๓. เด็กหญิงไพลิน เอี่ยมวิกาล	เหรียญทองระดับชาติ	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖
๑. เด็กหญิงกมลชนก วงศ์ทอง ๒. เด็กหญิงจันทกานต์ ไพรินทร์ ๓. เด็กหญิงจิราพร สุดใจ ๔. เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ศรีจันทร์ ๕. เด็กหญิงณัฐธิดา ทองไช้ ๖. เด็กหญิงนภัสสร กิ่งชัยภูมิ ๗. เด็กหญิงณัฐธิดา ทองไช้ ๘. เด็กหญิงพิมพ์กานต์ พันชมพู่ ๙. เด็กหญิงสรชัชชา ยาวิชัย ๑๐. เด็กหญิงสุชีรา แก้วไพฑูลย์	เหรียญทองระดับชาติ	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ป.๓
๑. เด็กหญิงนิภาพร แก้วน้ำใส ๒. นางสาวรัตนภรณ์ ใจกว้าง ๓. เด็กหญิงวรัญญา กันยั้ง ๔. เด็กหญิงสมิตา ญาติพันธ์ ๕. นางสาวสุพรรณหงส์ เจริญราษฎร์ ๖. เด็กหญิงอรกัญญา สาระฤทธิ์ ๗. เด็กหญิงอรุณา สุคำ ๘. เด็กหญิงเบญจวรรณ พันธไม้	เหรียญทองระดับชาติ	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓
๑. นายพัชรพงศ์ ไชยวัง	ทองแดงระดับชาติ	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖
๑. เด็กชายชาคริต พลະสุ ๒. เด็กชายธนวัฒน์ เกลิมชาติ	เงินระดับชาติ	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓
๑. นางสาวจินตนา จำปาบุญ ๒. นายณัฐวุฒิ เฌียบแหลม ๓. นายอนุชา ทองหล่อ	ทองระดับภาค	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖
๑. นางสาวกัญญาณัฐ ศรีโพธิ์ชัย ๒. นางสาวนันทะริกา เทพตาแสง ๓. นางสาวโสภา มั่นหมาย	ทองระดับภาค	การแข่งขันแกะสลักผลไม้ ม.๔-ม.๖
๑. นายธนากร อนุวรรณ ๒. นายปรีชา สืบรเทา	เงินระดับภาค	การแข่งขันการสร้าง Web Application ม.๔-ม.๖
๑. นางสาววิภาคกุล ผิวสะอาด ๒. นายอนุชิต อรัญปักษ์	ทองระดับภาค	การแข่งขันมารยาท (ชาย-หญิง) ม.๔-ม.๖
นางสาวนรินทร์รัตน์ ชินวงษ์	ทองแดงระดับภาค	การแข่งขันคัดลายมือ ม.๔-ม.๖
เด็กหญิงณิชาภัทร วงษ์ชาติ	ทองแดงระดับภาค	การแข่งขันวาดภาพพระบารมีด้วยสีเทียน (ปฐมวัย)
นางสาวณัฐภรณ์ ควรบุบผา	ทองระดับภาค	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔-ม.๖
นางสาวณิชาพัฒน์ กองเพ็ง	ทองแดงระดับภาค	การแข่งขันวาดภาพพระบารมีสี ม.๔-ม.๖
๑. เด็กหญิงภัทริดา สุนทอง ๒. เด็กหญิงรัตนภรณ์ ใจกว้าง	ทองระดับภาค	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓

๖.๔ผลงานของนักเรียน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ประเภทกิจกรรม/ระดับ
๑. นางสาวธนิศา บุญมา ๒. นางสาวนริศรา ประทีปทรงชัย ๓. นางสาวปณนพพร ทุมพงษ์ ๔. นางสาวพรนิภา ชงหอม ๕. นางสาวพิมพ์ลอย หารอ่อนตา ๖. นางสาววัลยา จ้อยพินนา ๗. นางสาววิจิตรา เที่ยงสอน ๘. นางสาวสรลรัตน์ สีหาราช ๙. นางสาวสุจิตรา สุขชา ๑๐. นางสาวสุพรรณหงส์ เจริชราชบุรี	ทองระดับภาค	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖
๑. เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตติเคน ๒. เด็กหญิงธิดารัตน์ มั่นหมาย ๓. เด็กหญิงนิภาพร แก้วน้ำใส ๔. เด็กหญิงรัชฎาพร วงษาแก้ว ๕. เด็กหญิงสมิตา ญาติพันธ์แสน ๖. เด็กหญิงอรกัญญา สาระฤทธิ์ ๗. เด็กหญิงอริญญา สุคำ ๘. เด็กหญิงเบญจวรรณ พันธุ์ไม้	ทองระดับภาค	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓
๑. เด็กชายชาคริต พลสุข ๒. เด็กชายธนวัฒน์ เฉลิมชาติ	ทองระดับภาค	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓
๑. เด็กชายพงศกร ขุนสอน ๒. เด็กหญิงสุภาพร แนมขุนทด ๓. เด็กหญิงสุภาวรรณ พรหมรูป	ทองระดับภาค	การแข่งขันแกะสลักผลไม้ ป.๔-ป.๖
๑. เด็กหญิงวิศรา วงศ์ชัยชาญ ๒. เด็กหญิงไบอ้อ บัวพันธ์ ๓. เด็กหญิงไพลิน เอี่ยมวิกาล	ทองระดับภาค	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖
๑. เด็กชายนิพัทธ์ มุลพิมพ์ ๒. เด็กหญิงอัญชิสา จินตนา ๓. เด็กชายเปรมปรี ปัดอาสา	ทองระดับภาค	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓
๑. เด็กหญิงกมลชนก วงศ์ทอง ๒. เด็กหญิงจันทกานต์ ไพรินทร์ ๓. เด็กหญิงจิราพร สุดใจ ๔. เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ศรีจันทร์ ๕. เด็กหญิงณัฐธิดา ทองไชร์ ๖. เด็กหญิงณัฐธิดา ทองไชร์ ๗. เด็กหญิงนภัสสร กิ่งชัยภูมิ ๘. เด็กหญิงพิมพ์กานต์ พันชมพูปรมศรี ๙. เด็กหญิงสรชิตา ยาวิชัย ๑๐. เด็กหญิงสุชิรา แก้วไพฑูรย์	ทองระดับภาค	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๔-ป.๖

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการถูกสื่อ เนตรนารี ยุวกาชาด	/	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	/	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	/	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	/	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	/	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	/	
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	/	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	/	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	/	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	/	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	/	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)	ดี	ดี
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ดี	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)		

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้						๘๖.๘๖	ดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๐	๘๗.๕๗	ดีเลิศ
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๐	๘๗.๕๗	ดีเลิศ
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติงานเป็นนิสัย	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๕	๘๖.๑๕	ดีเลิศ
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๕	๘๖.๑๕	ดีเลิศ
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						๘๘.๘๒	ดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๘	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๘	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๕	๘๘.๙๘	ดีเลิศ
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๘	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๘	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓		๘๖	๓๕๔	๓๒๕	๙๑.๘๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓		๘๖	๓๕๔	๓๒๐	๙๐.๓๙	ยอดเยี่ยม
	๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓		๘๖	๓๕๔	๓๒๒	๙๐.๙๖	ยอดเยี่ยม
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๖	๘๙.๒๖	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						๘๗.๘๙	ดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๘	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๖	๘๖.๔๔	ดีเลิศ
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๖	๘๖.๔๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๑	๘๗.๘๕	ดีเลิศ
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๘	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓		๘๖	๓๕๔	๓๒๘	๙๒.๖๕	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้						๘๗.๙๘	ดีเลิศ
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๙	๘๗.๒๘	ดีเลิศ
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๒	๘๘.๑๓	ดีเลิศ
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๒	๘๘.๑๓	ดีเลิศ
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๙	๘๗.๒๘	ดีเลิศ
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓		๘๖	๓๕๔	๓๑๘	๘๙.๘๓	ดีเลิศ
	๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓		๘๖	๓๕๔	๓๐๙	๘๗.๒๘	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๘๗.๘๘	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์สำคัญพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบบูรณาการ

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหุ่นน้อยบาสโลป กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายใน ด้านสุขนิสัยที่ดีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดอาหารกลางวันอาหารเสริม(นม)ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง มีการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมที่ทางครูประจำชั้นและทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวได้จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การอยู่ร่วมกับสังคม โดยการจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาทักษะ ๓ ภาษา ด้าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนผ่านสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนจึงมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ และส่งเสริมด้านภาษาจีน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๔	ดีเลิศ
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๔	ดีเลิศ
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๔	ดีเลิศ
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๔	ดีเลิศ
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๔	ดีเลิศ
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๔	ดีเลิศ
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนภาษาอังกฤษ จากกล่อง Abel เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากสื่อสารสนเทศ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๑๐	๘๓.๓๓	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			๘๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	✓				๑๐	๘๓.๓๓	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	๕.๑							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๘๓.๓๓	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						๗๘.๐๗	ดี
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		๗๘	๑,๘๐๒	๑,๔๐๐	๗๗.๖๙	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		๗๘	๑,๘๐๒	๑,๔๐๙	๗๘.๑๙	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		๗๘	๑,๘๐๒	๑,๔๑๐	๗๘.๒๔	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		๗๘	๑,๘๐๒	๑,๔๐๙	๗๘.๑๙	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						๗๙.๐๕	ดี
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√		๗๙	๑,๘๐๒	๑,๔๒๔	๗๙.๐๒	ดี
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√		๗๙	๑,๘๐๒	๑,๔๒๐	๗๘.๘๐	ดี
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√		๗๙	๑,๘๐๒	๑,๔๓๐	๗๙.๓๕	ดี
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						๘๖.๘๘	ดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√		๘๖	๑,๘๐๒	๑,๕๙๕	๘๘.๕๑	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√		๘๖	๑,๘๐๒	๑,๕๕๒	๘๖.๑๒	ดีเลิศ
๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√		๘๖	๑,๘๐๒	๑,๕๕๐	๘๖.๐๑	ดีเลิศ
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๓๑	๙๖.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๓๕	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						๘๐.๔๓	ดีเลิศ
๕.๑	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√		๘๐	๑,๘๐๒	๑,๔๕๐	๘๐.๔๖	ดีเลิศ
๕.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	√		๘๐	๑,๘๐๒	๑,๔๔๙	๘๐.๔๑	ดีเลิศ
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						๙๖.๘๓	ยอดเยี่ยม
๖.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๔๐	๙๖.๕๕	ยอดเยี่ยม
๖.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๕๐	๙๗.๑๑	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						๙๗.๐๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√		๙๗	๑,๘๐๒	๑,๗๔๙	๙๗.๐๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√		๙๗	๑,๘๐๒	๑,๗๔๘	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						๙๖.๐๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๓๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๓๓	๙๖.๑๗	ยอดเยี่ยม
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						๙๓.๑๑	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√		๙๓	๑,๘๐๒	๑,๖๗๘	๙๓.๑๑	ยอดเยี่ยม
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม						๙๖.๐๘	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๓๑	๙๖.๐๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√		๙๖	๑,๘๐๒	๑,๗๓๒	๙๖.๑๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๘๙.๙๗	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้ใช้กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ไปพร้อมกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (2562-2564) เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น การให้ระดับคุณภาพ

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตั้งแต่ ป.๑ และมีการติดตามผลการแก้ปัญหการอ่านออก เขียนได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเช่นโครงการ พัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาโรงเรียนคือ ความรู้ คู่คุณธรรม นำทักษะ ทัศนคติอย่างพอเพียง โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งหน่วยงาน ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน ที่มีสมาชิก ๑๘ โรงเรียน เพื่อหาตัวแทนแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนแข่งทักษะวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับจังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

๑.๔ สถานศึกษามีการจัดการอบรมและสนับสนุนการพัฒนาครูในการปรับปรุงหลักสูตร / ปรับแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อใช้ในการระดมแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและเน้นพฤติกรรม ๕+๑ (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู และสำนึกถึงผู้อื่น)

๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมทุกวัน และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน

๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงสอดแทรกคุณธรรม ความเป็นไทย ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมสร้างเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล อาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ แยกเพศชายหญิงชัดเจน กิริยามารยาทที่ดีงาม เสริมความรู้สร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับภัยของยาเสพติดโดยร่วมกับหน่วยงานภายนอกเช่น สถานีตำรวจภูธรไฟหนองคาย จัดครูแดร์มาให้ความรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๕ เป็นประจำทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละครั้งตามหลักสูตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน จากโรงพยาบาลศูนย์ส่งเสริมสุขภาพสิรินธร ดูแลสุขภาพแก้ไข ปัญหา

๒.๕ จัดกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย กับ ชุมชนเมืองเก่า เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก บริเวณชุมชน จัดให้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียนตามโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตสมส่วนตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการสวัสดีโอบกอด

๒) โรงเรียนมีระบบดูแลกำกับติดตามในการคาบโฮมรูม มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ติดตามผลการเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะในทุกระดับชั้น

๓) มีการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสนองให้สอดคล้องกับสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียนเพื่อลดภาระงานของนักเรียนลง และจะทำให้ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ควรมีการสร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพนำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตและเพื่อการมีงานทำในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๔	ดีเลิศ
๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๔	ดีเลิศ
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๔	ดีเลิศ
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	√			
	๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๔.๓๓	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ โดยในทุกขั้นตอนเน้นหลักการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนในกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการของโรงเรียน และกำกับควบคุมการบริหารงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA กล่าวคือ P (Plan) คือการวางแผน D (Do) คือการลงมือปฏิบัติ C (Check) คือการตรวจสอบ และ A (Action) คือดำเนินการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา มาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และการบริหารงาน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกันการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน มีโครงสร้างการบริหารงาน

๒. ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๓. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธ

กิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคเครือข่าย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ

๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมจัดหาทรัพยากรอัตรากำลัง จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๕. มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีทั้งแผนการพัฒนาวិชาการ และวิชาชีพ ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน

๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน มีความเมตตา มีศึกษาและสืบค้นข้อมูล สารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้

๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งแต่ละสายชั้นมีบริบทการดำเนินงานที่ต่างกัน และสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการบริหารจัดการ สร้างความพอประมาณ บริหารงานโดยใช้เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกัน บริหารงานบนฐานของความรู้ ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ทั้งทักษะอาชีพ กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับทางโรงเรียน

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในสังคมปัจจุบันผ่านกิจกรรมการอบรม การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้และทำกิจกรรมเพื่อการศึกษา

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ โดยการสำรวจความต้องการของนักเรียน และจัดจัดสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภค ที่ช่วยอำนวยความสะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						๘๗.๗๑	ดีเลิศ
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√		๘๖	๗๐	๖๑	๘๗.๑๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√		๘๖	๗๐	๖๒	๘๘.๕๗	ดีเลิศ
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√		๘๖	๗๐	๖๒	๘๘.๕๗	ดีเลิศ
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√		๘๖	๗๐	๖๑	๘๗.๑๔	ดีเลิศ
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√		๘๖	๗๐	๖๑	๘๗.๑๕	ดีเลิศ
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						๘๗.๑๕	ดีเลิศ
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√		๘๗	๗๐	๖๑	๘๗.๑๕	ดีเลิศ
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√		๘๗	๗๐	๖๑	๘๗.๑๕	ดีเลิศ
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√		๘๗	๗๐	๖๑	๘๗.๑๕	ดีเลิศ
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						๘๘.๕๗	ดีเลิศ
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√		๘๘	๗๐	๖๑	๘๗.๑๕	ดีเลิศ
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√		๘๘	๗๐	๖๙	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						๘๘.๕๑	ดีเลิศ
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√		๘๘	๗๐	๖๒	๘๘.๕๑	ดีเลิศ
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√		๘๘	๗๐	๖๒	๘๘.๕๑	ดีเลิศ
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√		๘๘	๗๐	๖๒	๘๘.๕๑	ดีเลิศ
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√		๘๘	๗๐	๖๒	๘๘.๕๑	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						๘๘.๕๑	ดีเลิศ
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√		๘๕	๗๐	๖๒	๘๘.๕๑	ดีเลิศ
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√		๘๕	๗๐	๖๒	๘๘.๕๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๘๘.๐๙	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน วางแผนดำเนินงานในอนาคต ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามัคคีให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการ เทคนิคการสอนในรูปแบบและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมีการสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัด เรียนรู้และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนในกลุ่ม ครูด้วยกันอย่างจริงจังต่อเนื่องโดยผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกระดับชั้นเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่นและศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ

๒. สนับสนุนให้ครูมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดให้มีการเรียนการสอนโดยให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาที่เพียงพอแก่ความสนใจของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการระดมแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรวมถึงการบริหารและจัดการชั้นเรียนโดยการบันทึกอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	๘๗.๘๘	ดีเลิศ
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖.๘๖	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘.๘๒	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗.๘๙	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๗.๙๘	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๔	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๓.๓๓	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๓.๓๓	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๓.๓๓	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓.๓๓	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน	๘๙.๙๗	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๗.๖๙	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๙.๐๕	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๘๘	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๖.๑๕	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๔๓	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๘๓	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๐๒	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๐๘	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๑๑	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๖.๐๘	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๓๓	ดีเลิศ
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๐๙	ดีเลิศ
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๗๑	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๑๕	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๕๗	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘.๕๑	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๕๑	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

๓. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยและสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการศึกษাপฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษাপฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษাপฐมวัย
๓. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษাপฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษাপฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๓. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่อบอุ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตสมส่วนตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการสวัสดิ์โอบกอด

๒) โรงเรียนมีระบบดูแลกำกับติดตามในการคาบโฮมรูม มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ติดตามผลการเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะในทุกระดับชั้น

๓) มีการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสนองให้สอดคล้องกับสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีทั้งแผนการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ ตามบริบทและความต้องการของ ผู้เรียน

๒. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นครูมีความเชี่ยวชาญใน การจัดการเรียนการสอน มีความเมตตา มีศึกษาและสืบค้นข้อมูล สารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้

๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งแต่ละสายชั้นมีบริบทการดำเนินงานที่ต่างกัน และสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการบริหารจัดการ สร้างความพอประมาณ บริหารงานโดยใช้เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกัน บริหารงานบนฐานของความรู้ ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ทั้งทักษะอาชีพ กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามัคคีให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการ เทคนิคการสอนในรูปแบบและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมีการ สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัด เรียนรู้และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนในกลุ่ม ครูด้วยกันอย่าง จริงจังต่อเนื่องโดยผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกระดับชั้นเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๒. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรม ส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูควรมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียนเพื่อลดภาระงานของนักเรียนลง และจะทำให้ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ควรมีการสร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพนำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตและเพื่อการมีงานทำในอนาคต

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น
๒. มีโรงเรียนควรจัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก
๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่นและศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ

๒. สนับสนุนให้ครูมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดให้มีการเรียนการสอนโดยให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาที่เพียงพอแก่ความสนใจของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการระดมแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรวมถึงการบริหารและจัดการชั้นเรียนโดยการบันทึกอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนา

การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขงมีการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ที่ผลิตด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายมากขึ้น ใช้คำถามเพื่อการกระตุ้นการคิดของนักเรียนและจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขงได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

การศึกษาปฐมวัย

-ไม่มี-

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทางโรงเรียนควรพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)
๖. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(พระธรรมวิสุทธิธารจารย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑. เด็กร้อยละ ๘๖ ของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒. เด็กร้อยละ ๘๖ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓. เด็กร้อยละ ๘๖ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔. เด็กร้อยละ ๘๖ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(พระธรรมวิสุทธิธารจารย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๘ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูร้อยละ ๘๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ ยอดเยี่ยม
 ระดับ ดีเลิศ
 ระดับ ดี
 ระดับ ปานกลาง
 ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(พระธรรมวิสุทธิธารจารย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสอง)

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒ – ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๙	ดี	๒	พอใช้	๒.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๔	ดี	๒	ดี	๓.๒๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๓.๓๓	ดี	๒	ดี	๓.๑๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๖	ดี	๒	พอใช้	๒.๕๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	๓.๑๒	ดี	๒	พอใช้	๒.๕๖	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	๓.๐๗	ดี	๒	พอใช้	๒.๕๔	พอใช้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงาน ของตนเอง	๓.๑๐	ดี	๒	พอใช้	๒.๕๕	พอใช้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๓๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๖๗	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๘๘	พอใช้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๒.๘๑	ดี	๒	พอใช้	๒.๔๑	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๒.๖๒	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๘๑	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๒	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๗๐	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๘๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๒.๘๗	ดี	๓	ดี	๒.๙๔	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ - โดยมีค่าเฉลี่ย -

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

๑๓.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๑	ดี	๓	ดี	๓.๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๗๒	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๘๖	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๓๔	พอใช้	๓	ดี	๒.๖๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๗๙	ดี	๓	ดี	๒.๙๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๗	ดี	๒	พอใช้	๒.๖๔	พอใช้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๙๗	พอใช้	๔	ดีมาก	๓.๙๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๕๗	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๗๙	พอใช้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๒.๘๑	ดี	๒	พอใช้	๒.๔๑	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๒.๖๒	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๘๑	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๖	ดีมาก	๑	ปรับปรุง	๒.๒๘	พอใช้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒๐	ดี	๑	ปรับปรุง	๒.๑๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๒.๘๗	ดี	๓	ดี	๒.๙๔	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ - โดยมีค่าเฉลี่ย -

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนควรนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. เป็นปกติโดยเฉพาะการให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในผลงานการประเมินผลความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ควรใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๓. ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ แยกตามมาตรฐานทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ในการประเมินมาตรฐาน ควรใช้แนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. เป็นกรอบการดำเนินงาน เพื่อได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
๒. จัดแฟ้มข้อมูลตามมาตรฐาน เพื่อสะดวกต่อการติดตามตรวจสอบ และอ้างอิงได้
๓. นำวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น :

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ
๓. ผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา :

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ครูควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้บริหารควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น :

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

๓. ผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา :

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหารควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด การรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และทักษะในการทำงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดโครงการและกิจกรรมพัฒนาให้ชัดเจน โดยการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย มาเป็นกรอบในการวางแผนในโครงการควรมีความชัดเจนของเป้าหมายความสำเร็จ กิจกรรม วิธีการประเมินความสำเร็จ มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และรายงานสรุปเพื่อวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป โครงการ/กิจกรรมที่ จัดให้กับผู้เรียนควรเป็นกิจกรรมที่บูรณาการกับการเรียนและการเล่น เน้นให้ผู้เรียนเน้นการเรียนรู้จากสภาพจริง การเรียนรู้จากธรรมชาติ/สิ่งของรอบตัว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายที่โรงเรียน มีอยู่ ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเตสซอร์รีนั้นควรจัดให้ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกชั้นเรียนและใช้ ผลการประเมินพัฒนาการไปเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านตามการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ปกติ

อย่างไรก็ตามเนื่องจากโรงเรียนมีผู้เรียนที่อายุ ๓-๕ ปี ในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ซึ่งต้องการดูแลเอาใจใส่ มากกว่าปกติ ดังนั้นจึงควรจัดครูผู้ดูแลเพิ่มขึ้นเพื่อสามารถช่วยเหลือด้านพัฒนาการให้กับผู้เรียนได้เต็มที่

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาความสามารถใน ด้านการคิด ทักษะในการทำงานที่ต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ทุกชั้นกิจกรรมโครงงานที่จัดต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมค้นคว้า ร่วมสรุปผล และร่วมรายงาน/นำเสนอผลการค้นคว้า ครูต้องเลือกรูปแบบของโครงงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา ระดับชั้น และทักษะที่ต้องการฝึก โดยพิจารณาว่าการใช้โครงงานด้านเชิงสำรวจ โครงงานเชิงทดลอง โครงงานฝึก ปฏิบัตินั้นเหมาะสมกับเนื้อหาใดและพัฒนาทักษะใด ควรเริ่มต้นจากเรื่องที่ย่อยไปเรื่องที่ยากขึ้นซับซ้อนขึ้นตาม วัย และระดับชั้นของผู้เรียน ในขณะเดียวกันผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออก ตาม ความสามารถที่หลากหลาย อาจเป็นรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส รวมกลุ่ม และเลือกพัฒนาความสามารถให้เหมาะสมกับวัย ร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม ภายใต้การให้คำแนะนำของครูที่ปรึกษาชุมนุม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความหลากหลายเพิ่มเติมจาก ชุมนุมตามกลุ่มสาระที่โรงเรียนจัดไว้

ด้านครู

ครูทั้ง ๒ ระดับ ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง จากการตรวจเยี่ยมพบว่าโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้ให้กับครูอย่างชัดเจน แต่ขาดกระบวนการนิเทศติดตาม การพัฒนาผลงานที่ครูจัดทำ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการวัดประเมินตามสภาพจริง การทำงานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศการสอน ผู้นิเทศต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนสามารถนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาแต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และยังเป็นการสร้างศรัทธาต่อผู้นิเทศและสร้างความมั่นใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูได้อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดโอกาสให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน อาจทำในรูปแบบของครูแต่ละช่วงชั้น หรือครูตามกลุ่มสาระ ทั้งนี้เพื่อสะท้อนภาพการจัดกิจกรรมและพัฒนาการผู้เรียน และร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาและพัฒนาารร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหาร ควรพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ควรเร่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนและการประเมินผล ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และการนิเทศการเรียน การสอน

๒. โรงเรียน ควรเร่งวางระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ให้เป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง โดยการศึกษา ทำความเข้าใจกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ ทำปฏิทินการดำเนินงานและนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน การวางแผนการพัฒนาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมและมัธยมศึกษา ซึ่งต้องครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์แนวทางและวางแผนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินการดังกล่าวต้องผนวกให้กลมกลืนกับการทำงานตามปกติของครูและผู้บริหาร

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุขชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีงบประมาณเพียงพอ โรงเรียนมีความเป็นเอกเทศในการคัดเลือกครูผู้สอนและสามารถกำกับดูแลให้ครูได้พัฒนาคุณลักษณะได้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้นโรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาบรรยากาศและการให้บริการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

เหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน รวมทั้งยังไม่นำ ๑๘ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยมาเป็นกรอบในการพัฒนาที่ชัดเจน และยังไม่กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา โดยเฉพาะความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาการสอนของครูทำให้การรายงานสรุปโครงการยังไม่มีผลการประเมินความสำเร็จเป็นรูปธรรม นอกจากนั้นโรงเรียนยังไม่กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ยังไม่มีข้อมูลสะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนาของการจัดกิจกรรมประสบการณ์ในชั้นเรียน จึงยังไม่มีข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาการสอนของครูที่ชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุขที่ชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ได้แก่การนำผู้เรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดบริการด้านการค้นคว้า เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดอย่างเป็นระบบจึงช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้ นอกจากนั้นพบว่าโรงเรียนนำข้อเสนอแนะเรื่องการนำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริมมาพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน

ในส่วนของการพัฒนาครูนั้น พบว่าโรงเรียนมีอิสระในการสรรหาและจัดจ้างครู และบริหารจัดการให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐาน นอกจากนั้นพบว่าโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีคุณภาพในเรื่องนี้

เหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่สามารถนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรกมาใช้พัฒนาได้อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู นอกจากนี้พบว่าโรงเรียนยังไม่มีการพัฒนาผู้นำทางวิชาการขึ้นในโรงเรียน จึงทำให้การพัฒนาทางด้านวิชาการยังไม่เป็นรูปธรรม

ในส่วนของการบริหารจัดการนั้น พบว่าโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเรื่องการประกันคุณภาพ โดยเน้นเพียงการประเมินคุณภาพเมื่อสิ้นปีการศึกษา ยังไม่มีการวางแผนการพัฒนาให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตั้งแต่เริ่มต้น การกำกับติดตามยังไม่สม่ำเสมอ รวมทั้งการรายงานสรุปผลยังไม่สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนยังไม่มีวิธีการประเมินจากปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๑๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๕๕	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยได้รับการดูแลจากสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการตรวจสุขภาพและสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) และสถานศึกษามีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักดนตรีไทย ส่งเสริมศิลปะการวาดภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ให้สถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ในเรื่อง “รักความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ” ประสบความสำเร็จ รวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา และความต้องการของเด็กและชุมชน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ มีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้ครูได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ได้รับมาตามเกณฑ์ ๙ คน มีการประชุมตามระเบียบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดดูแลสภาพแวดล้อมได้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่นสวยงาม จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ครูได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบแบบทดสอบและแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถจัดเตรียมและใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรม สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๑๕ มาตรฐาน จัดทำแผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนทุกโครงการ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการทำงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับคุณภาพดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใฝ่รู้ การบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาวิเคราะห์ ประมวลผล สรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒. ด้านการบริการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนขาดการแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบและขาดรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุมตามระเบียบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบางส่วนขาดการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ————ไม่มี—————

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การท่องศัพท์ กิจกรรมเขียนตามคำบอก การท่องสูตรคูณ การแข่งขันทำโจทย์คณิตศาสตร์ การฝึกคิดเลขในใจ คิดเลขเร็ว การท่องสูตรทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้ผู้เรียนจัดบอร์ดนิทรรศการ และแสดงผลงานของตนเอง จัดประกวดเรียงความ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ในกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรมีการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดให้มีการทวนซ้ำก่อนสอบ O-NET ทุกครั้ง โดยมีการจัดหาข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนฝึกทำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรมีการใช้แฟ้มผังความคิดในการเรียนรู้ให้มากขึ้น จัดให้มีการสนทนาภาษาอังกฤษทั้งโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ วัน รวมทั้งเพิ่มคาบการเรียนในแต่ละสัปดาห์ให้มากขึ้น โดยมีการจัดการสอนให้ครอบคลุมผู้เรียนครบทุกคนและมีการติดตามพัฒนาการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่างๆ ใช้สถานการณ์จำลองในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำโครงงาน รายงาน การวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ การสรุปบทความ การอ่านจับใจความ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางการจดบันทึกจากการอ่าน การวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ข้อมูล เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตวิทยาศาสตร์ รู้จักการตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบด้วยตนเองผ่านสื่อต่างๆ อยู่เสมอ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ โดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานต่อที่ประชุมใหญ่ทุกครั้ง รวมทั้งมีรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุมทุกครั้ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรมีการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาวางแผนพัฒนาผู้เรียน และติดตามพัฒนาการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ควรดำเนินงานให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้

ให้บริการ ผู้รับบริการ ผู้รับผลกระทบ ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันทั้งนี้ควรดำเนินการพัฒนางาน ๔ ด้านให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-----ไม่มี-----

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๑๑	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
☐ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๑๑ คะแนน ☐ มีคุณภาพระดับ ดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กส่วนใหญ่ร่างกายแข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี และหยิบจับของขนาดใหญ่ได้ ใช้มือในการหยิบ จับ รับโยนได้ตามวัย รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การ บาดเจ็บได้ตามวัย ครูจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ให้การดูแลด้านโภชนาการ และการออกกำลังกายเป็น ประจำ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและเมตตาธรรมสูง มีภาวะเป็นผู้นำมี ความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย มี การจัดกิจกรรมอบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ

มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นเพียงพอ ดูแลสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดที่ทิ้งขยะ มีน้ำดื่มสะอาด มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ จัดให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัย และการป้องกันภัยต่างๆ มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเฝ้าระวังความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ครูมีการทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอนให้เด็กมีความรู้ และทักษะพื้นฐานสมวัย ครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครองและเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา ๓ ปี นำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนงานทุกโครงการ มีการวางแผนงานของฝ่ายงาน ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานแผนงานและงบประมาณ งานบุคคลและกิจการนักเรียน งานบริหารงานทั่วไป มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มอบหมายให้บุคคลการดำเนินงานตามแผนงาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๑๑ มาตรฐาน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานเป็นระยะรวมทั้งประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการทำงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กบางส่วนขาดทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทักษะนิสัยรักการอ่านและทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องสมวัย รวมทั้งทักษะการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนขาดการรายงานผลการประชุมให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบภายใน ๑๕ วัน ตามระเบียบ รวมทั้งมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบางส่วนขาดการวางแผนการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยที่ไม่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในแผนการจัดประสบการณ์

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน —ไม่มี—

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยเน้นใช้กิจกรรมกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ให้เด็กทุกคนมีโอกาสเป็นหัวหน้ากลุ่ม มีการทำความเข้าใจให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เด็กได้ฝึกการเป็นผู้นำกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและควรสอนให้เด็กรู้จักการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรมต่างๆ

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะนิสัยรักการอ่านและทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องสมวัย โดยจัดกิจกรรมการเล่านิทานจากการอ่าน ที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก จัดหาหนังสือภาพหนังสือนิทานให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก นำเด็กเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อให้เด็กได้ค้นหาหนังสือที่ตนเองสนใจ มีการนำนิทานมาจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กเป็นคนช่างสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการนำเด็กเรียนรู้ธรรมชาตินอกห้องเรียนให้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้บ่อยขึ้น รวมทั้งใช้สื่อการเรียนรู้จากของจริงให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบภายใน ๑๕ วันตามระเบียบ รวมทั้งมีการจัดพื้นที่ในการจัดทำกิจกรรมนอกเหนือจากในห้องเรียนโดยใช้พื้นที่หน้าระเบียงอาคารเรียนหรือโรงอาหารในการบางกิจกรรมที่ต้องใช้พื้นที่มาก เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ในห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรวางแผนการประเมินผลพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ในแผนการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้และสาระที่กำหนดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบรายงานตรวจสอบคุณภาพ แบบบันทึกพฤติกรรมพัฒนาการ ตรวจสอบผลงานตามจินตนาการของเด็ก นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผล ทำบันทึกอย่างต่อเนื่องเพื่อจำแนกความแตกต่างและการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ติดอยู่แล้ว แต่เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ผู้รับผลกระทบ ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ควรดำเนินการพัฒนางาน ๔ ด้านให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

—ไม่มี—



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(พระธรรมวิสุทธิธารจารย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว



คำสั่งโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

ที่ ๔๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งครู ตามรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นายสันทัด สุมณเมธิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงกมล ทับลือชัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวเอมอร เนืองแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางณัฐยา เผ่าพงษ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางรัชดาภา โพธิ์รุกข์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๖. นางดลฤพร น้อยโนนจิว	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางประคอง สุวรรณเพ็ง	หัวหน้าระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๘. นายณัฐวุฒิ ทองทุม	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๙. นายธีรพันธ์ วิทยาบำรุง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวพนิดา ประสาน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๑. นางนันทวัน ชันแก้ว	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวชญาดา โคตรดง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๓. นางสาวเจษฎ์ศุภา แสนราช	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐนันท์ อีสระวงศ์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ 
(พระครูธรรมสารสมณต์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่ง โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

ที่ ๐๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลตามความมุ่งหมาย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน โดยยกเลิกระเบียบหรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้ ดังต่อไปนี้

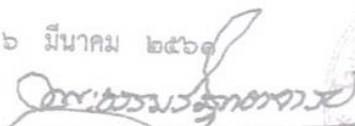
๑. พระธรรมวิสุทธิธารจารย์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายสันหัต	สุมนเมธี	ผู้จัดการ
๓. ดร.ศิริกุล	นามศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายพิชิต	บุตรศรีสวย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสมคิด	เต็มธมมงคล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางดวงกมล	ทับลือชัย	ผู้แทนครู
๗. นางนลินี	ศรีจินดา	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๘. พระครูสุธีกิตติวรญาณ	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. พระครูธรรมสารสุนนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
๖. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนมีอยู่ในขณะนั้น
๗. กำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
๘. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
๙. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
๑๐. ให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล อาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน
๑๑. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการ และการขออนุญาตรายการอื่น ๆ ของโรงเรียน
๑๒. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๑


(พระธรรมวิสุทธิธารจารย์ ดร.)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง





โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ปีการศึกษา 2562

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4-6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต
ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3	240	6
คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3	240	6
วิทยาศาสตร์	160	4	160	4	160	4	300	7.5
สังคมศึกษาฯ	160	4	160	4	160	4	320	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2	80	2	120	3
ศิลปะ	80	2	80	2	80	2	120	3
การงานอาชีพฯ	40	1	40	1	40	1	60	1.5
ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3	240	6
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	22	880	22	880	22	1640	41
• รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง						ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง	
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	120		120		120		360	
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง (รวม 3 ปี)	

หมายเหตุ

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มัธยมศึกษาตอนต้น จัดนอกเวลา 15 ชั่วโมง / ปี
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มัธยมศึกษาตอนปลาย จัดนอกเวลา 20 ชั่วโมง / ปี