



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน การกุศลวัดหนองแขวง
รหัสโรงเรียน 1140100021
593 หมู่ที่ 1 - ถนน กลางเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000
โทรศัพท์ 043-227-120 โทรสาร 043-227-120

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียน การกุศลวัดหนองแขวง รหัส 1140100021 ที่ตั้งเลขที่ 593 แขวง/ตำบล ในเมือง

เขต/อำเภอ เมืองขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 043-227-120 โทรสาร 043-227-120 email Ksw_school@hotmail.com website www.kswnw.ac.th ได้รับ

อนุญาตจัดตั้งเมื่อ 4 กรกฎาคม 2543 ใบอนุญาตเลขที่ ขก.07/25543

โดยมี พระเทพวิสุทธิคุณ ผู้รับใบอนุญาต, นายสันทัต สุมนเมธี ผู้จัดการ, พระครูธรรมสารสุเมธต์ ดร. ผู้อำนวยการ เปิดสอนระดับ

บ ปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียน 1,796 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 77 คน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยเป็นภารกิจหลักที่โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขมมุ่งเน้นในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 พบว่าโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่

กิจกรรม “หนุนน้อยกินดี มีสุข” ส่งเสริมโภชนาการและการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่

กิจกรรม “หนุนน้อยขยับกาย สบายชีวา” และโครงการกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวและการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรม “หนุนน้อยรักสุขภาพ” และ “หนุนน้อยห่างไกล ปลอดภัยยาเสพติด” สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเฉลี่ยตามเกณฑ์ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

มีพฤติกรรมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเป็นนิสัย มีการจัดเก็บข้อมูลผ่านแฟ้มสะสมงาน ใบบันทึกสุขภาพ และแบบประเมินสมรรถนะด้านร่างกาย

2. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ แสดงออกอย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

โรงเรียนได้จัด โครงการอารมณ์แจ่มใส จิตใจเราแรง โดยมีกิจกรรมที่เน้นการสร้างความสุข สนุกสนาน และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรม “หนุนน้อยเดอะสตาร์” เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออก กิจกรรม “หนุนน้อยต้านทุจริต” และเกมการศึกษา เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์และพฤติกรรมเชิงบวก

เด็กสามารถแสดงความรู้สึกลักษณะเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความมั่นใจในตนเอง แสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสา และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ข้อมูลสนับสนุนจากแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก บันทึกพฤติกรรม และผลงานกิจกรรม

3. พัฒนาการด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง มีวินัย และมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี

โรงเรียนดำเนิน โครงการหนุนน้อยเด็กดีศรี ก.ศ.ว. โดยจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ได้แก่

กิจกรรม “หนุนน้อยมีวินัย” และ “ของหายได้คืน” เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์ กิจกรรม “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” เพื่อปลูกฝังมารยาทไทย โครงการวันสำคัญของชาติ และประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย เคารพกติกา รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างไม่ใช่ความรุนแรง มีหลักฐานจากแบบประเมินทักษะชีวิต สมุดสะท้อนพฤติกรรม และแฟ้มสะสมผลงาน

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสามารถคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

โรงเรียนจัด โครงการหนุนน้อยนักวิทยาศาสตร์ และ โครงการพัฒนาทักษะสมอง (EF) รวมทั้ง โครงการหนุนน้อย 3 ภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และการคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน สนทนาภาษาอังกฤษ การทดลองวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การคิดเชิงเหตุผล การใช้สื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก ฯลฯ

เด็กสามารถตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ และถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการ มีหลักฐานจากสมุดบันทึกกิจกรรม ใบงาน และแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การดำเนินงานมีการจัดการที่เป็นระบบ มีแผนงานและโครงการเสริมอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลมีหลักฐานข้อมูลสนับสนุนชัดเจน ครอบคลุมทั้งเชิงพฤติกรรมและผลงาน มีการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ภายใต้บริบทของท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนใช้แนวทาง Active Learning ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยและบรรลุสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC การอบรม การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการมีส่วนร่วม ผู้บริหารจัดระบบบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนความคิดเห็นกลับสู่กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสริมสร้างความร่วมมือและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ผลจากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่นด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับบริบท มีระบบคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ พร้อมนำผลไปใช้ปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” แสดงถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถบริหารหลักสูตร พัฒนาครู จัดสิ่งแวดล้อมและระบบบริหารที่มีส่วนร่วมจนเกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้ และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขงมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และการใช้ข้อมูลจากสมุดประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกสุขภาพ และพฤติกรรม

การจัดประสบการณ์เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning โดยบูรณาการกิจกรรม 6 หลักตามหลักสูตรปฐมวัย และกิจกรรม EF เข้าสู่แผนประจำสัปดาห์ พร้อมจัดกิจกรรมเสริม เช่น “นักวิทยาศาสตร์น้อยหน้าเสาธง” “เปิดสถานี EF” และ “เปิดบ้านวิชาการ” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อมเหมาะสมกับวัย ปลอดภัย สะอาด และกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบทำมือ สื่อสำเร็จรูป และเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และคอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ ในด้านการประเมินพัฒนาการ มีการใช้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การดูชิ้นงาน การร่วมกิจกรรม และประเมินตามสภาพจริง ครุ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พร้อมรายงานพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านการจัด PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

ผลลัพธ์ที่สำคัญ:

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีความสุขและมีส่วนร่วม
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และการประเมิน

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยสามารถยืนยันได้ว่าโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับบริบท และตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างยั่งยืน แม้ผลการประเมินตนเองในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” แต่โรงเรียนยังคงเห็นความสำคัญของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้ “ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม” ดังนี้:

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างลึกซึ้งและมีนวัตกรรม

พัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้แม่นยำและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น

ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ที่บูรณาการกับชีวิตประจำวัน เช่น STEM ปฐมวัย การคิดเชิงระบบ และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงขยายโครงการพัฒนา EF และทักษะสมอง เพื่อรองรับความหลากหลายของเด็กในศตวรรษที่

21

2. การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนา ระบบติดตามผลการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และทันสมัย ยกกระดบบนิเทศภายในให้ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้รายบุคคล

3. การยกระดับการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ปรับปรุงและออกแบบ ภายในห้องเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ท้าทายและส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมกับวัย เช่น แพลตฟอร์มเรียนรู้ ในกิจกรรมบางประเภทที่ส่งเสริมประสบการณ์จำลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวงได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น คลินิกภาษาไทยและคลินิกคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการบูรณาการโครงการในรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก พร้อมทั้งจัดกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ” ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจโครงการ ICT สร้างสรรค์ได้ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครบทุกอาคารเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบ Pre-RT, Pre-NT, Pre-O-Net และใช้ผลประเมินในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญของชาติและประเพณี เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และการเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม มัคคุเทศก์น้อย มัคคนายกน้อย และทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพกฎกติกาสังคมโครงการลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางเพศวัย เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อีกทั้งมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคมให้เหมาะสมตามช่วงวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1: ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายของสถานศึกษาภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีสุขภาพะทั้งร่างกายและจิตสังคมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายภาครัฐและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอิงหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) รวมทั้งมีการบริหารทรัพยากร บุคลากร และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

3. การพัฒนาวิชาการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

และบริบทท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. การพัฒนาครูและบุคลากร

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นกลไกในการพัฒนา ตรวจสอบ และถอดบทเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สภาพแวดล้อมทางสังคมมีความปลอดภัย เกื้อหนุนต่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนพัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยอิงจากความต้องการจริงของสถานศึกษา ติดตามการใช้งานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขงได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยหลากหลายเทคนิค เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning), วิธีการแบบเปิด (Open Approach), และแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และให้ครูส่งแผนเสนอต่อผู้บริหารก่อนนำไปใช้จริง มีระบบติดตามผลด้วยบันทึกหลังการสอนและการนิเทศอย่างเป็นระบบจากหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหาร มีการสนับสนุนการพัฒนาครูทั้งด้านองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยจัดอบรม ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงาน Best Practices พร้อมทั้งจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น ทีวี อินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภายนอก เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ วัดหนองแขง พระอารามหลวง และภูมิปัญญาท้องถิ่น ถูกนำมาใช้ในการเรียนรู้แบบมีบริบทจริง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยมีการวิเคราะห์ผลและสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จัดทำแผนรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และกลุ่มพัฒนาเฉพาะทางสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงขยายกิจกรรมคณินกวิชา (ภาษาไทย/คณิตศาสตร์) และจัดติวเสริมด้วยข้อสอบวิเคราะห์จุดอ่อน ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทุกระดับ และจัดเวทีโชว์ผลงานภายในโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือวัดผลสมัยใหม่ วิเคราะห์คะแนนรายข้อ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บูรณาการกิจกรรมท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และชุมชน เข้าในรายวิชาหลัก

พัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skills) ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายคุณธรรม และโครงการกลุ่ม

ลงชื่อ.....

(.....พระครูธรรมสารสุเมธ -.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : การกุศลวัดหนองแขวง

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1140100021

ที่อยู่ (Address) : 593

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : กลางเมือง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองขอนแก่น

จังหวัด (Province) : ขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 40000

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-227-120

โทรสาร (Fax.) : 043-227-120

อีเมล (Email) : ksw593.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.kswnw.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียน การกุศลวัดหนองแขวง รหัส 1140100021 ที่ตั้งเลขที่ 593 แขวง/ตำบล ในเมือง
เขต/อำเภอ เมืองขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 043-227-120 โทรสาร 043-227-120 email Ksw_school@hotmail.com website www.kswnw.ac.th ได้รับ
อนุญาตจัดตั้งเมื่อ 4 กรกฎาคม 2543 ใบอนุญาตเลขที่ ขก.07/25543
เปิดสอนระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียน 1,796 คน
จำนวนบุคลากรโรงเรียน 77 รูป/คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมนำหน้า วิชาการสูงส่ง

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงเป็นโรงเรียน

ที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
2. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

ค่านิยม

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ รัก ปกป้อง และยกย่องความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ อีกทั้งเรียนรู้คำสอนของศาสนาอื่นๆ และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์)

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ

(การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ละความเห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือสังคมและบุคคลที่ควรให้ รู้จักควบคุมตัวเองเมื่อประสบกับความยากลำบากและสิ่งทีก่อให้เกิดความเสียหาย รู้จักความเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม)

3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์

บุญคุณของพ่อแม่ที่เลี้ยงดูมา ท่านทั้งสองให้กำเนิดเรามาในโลกอันกว้างใหญ่ เลี้ยงดูเราอย่างดีด้วยความรักและห่วงใย รวมทั้งผู้ปกครอง และคุณครูบาอาจารย์ที่ให้การศึกษาดังแต่เล็กจนโต ซึ่งจะทำให้เราเติบโตใหญ่เป็นคนที่ดีในสังคม ดังนั้น เราควรตอบแทนบุญคุณของทุกท่านโดยประพฤติตัวให้ดี เช่น การเคารพหรือปฏิบัติตามกฎระเบียบที่มีอยู่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ และไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

4. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย ยิ้มไหว้ ทักทาย

(การเรียนรู้ ปฏิบัติตน และเห็นคุณค่า ที่แสดงถึงการอนุรักษ์ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงามด้วยความภาคภูมิใจ การแสดงความเคารพด้วยการยกมือไหว้ ยิ้มแย้มแจ่มใสและทักทายกัน เพื่อปลูกฝังทำให้ปลูกจิตสำนึกในการเคารพและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน)

5. มีคุณธรรม มีศีลธรรม หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

(การที่เราให้โดยไม่หวังผลตอบแทนนั้นเป็นสิ่งที่ประเสริฐ การทำสิ่งต่างๆด้วยความหวังดี ถึงแม้ว่าผลลัพธ์

ที่เราจะได้คือความสุขเล็กๆน้อยๆ แต่เราก็จะได้มิตรสัมพันธ์ที่ดี ศีลธรรมก็เป็นข้อที่เราควรถือไว้ในใจ เช่นศีล๕ ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ของสังคมระดับต้นสำหรับให้สมาชิกสังคมประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสงบสุข)

6. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

(ทุกวันนี้เรามักจะเห็นผู้คนแตกแยกหรือไม่ให้ความเคารพกันซึ่งกันและกันซึ่งแสดงให้เห็นถึงการที่ไม่มีระเบียบในสังคม อย่างแรกต้องเริ่มที่ตัว

เราเอง เราควรที่จะมีระเบียบวินัย

เคารพกฎหมาย และเคารพผู้หลักผู้ใหญ่ และสิ่งเหล่านี้จะเป็นต้นแบบให้อีกหลายคนเพื่อที่จะทำให้สังคมไทยนั้นเจริญ)

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการและครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นกลไกขับเคลื่อนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการจัดการศึกษา
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. ด้านมาตรการส่งเสริม

เอกลักษณ์

รักความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

อัตลักษณ์

นักเรียนมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	37	39	0	0	76
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	35	0	0	80
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	53	47	0	0	100
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		135	121	0	0	256
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	73	65	0	0	138
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	72	57	0	0	129
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	74	88	0	0	162
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	78	92	0	0	170
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	86	85	0	0	171
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	82	95	0	0	177
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		465	482	0	0	947
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	78	54	0	0	132
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	67	58	0	0	125
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	58	53	0	0	111
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		203	165	0	0	368
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	40	32	0	0	72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	38	34	0	0	72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	34	30	0	0	64
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		112	96	0	0	208
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 48		915	864	0	0	1,779

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระเทพวิสุทธิคุณ -

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 083-326-7171

- นายสันต์ สุมณเมธี

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 087-722-3436

- พระครูธรรมสารสุมนต์ -

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-749-4443

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	5	1	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	0	3	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	9	0	5	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	36	1	9	0	46
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	5	20	0	0	0	25
รวม	6	20	0	0	0	26
รวมทั้งสิ้น	6	56	1	9	0	72

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	256	7	37:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	24	947	17	56:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	368	14	27:1	41:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	208	8	26:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	2	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	4	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	2
ศิลปะ	4	0	0	0	4
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	1	0	2	0	3
รวม	10	1	11	0	22

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : หนูน้อยเด็กดีศรี ก.ศ.ว.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2. ร้อยละ 96 เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง 3. ร้อยละ 96 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4. ร้อยละ 96 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ 5. ร้อยละ 96 เด็กยอมหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. ร้อยละ 96 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. เด็กยอมหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูน้อยอารมณ์แจ่มใส จิตใจร่าเริง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. ร้อยละ 96 เด็กยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย 3. ร้อยละ 96 เด็กยอมรับ พอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น 4. ร้อยละ 96 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. ร้อยละ 96 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 6. ร้อยละ 96 เด็กช่วยเหลือ แบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. เด็กยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กยอมรับ พอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกมีความสุขกับศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 6. เด็กช่วยเหลือ แบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 96 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. ร้อยละ 96 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4. ร้อยละ 96 เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ร้อยละ 96 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 3. ร้อยละ 96 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ 4. ร้อยละ 96 เด็กมีความสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. เด็กมีความสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ค่ายคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ค่ายลูกเสือ เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระเบียบวินัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ICT สร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 ใช้ ICT

ในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้รับการบริการคอมพิวเตอร์

ในการจัดทำสื่อการจัดทำรายงานนำเสนอข้อมูลและการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 ใช้ ICT

ในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้รับการบริการคอมพิวเตอร์

ในการจัดทำสื่อการจัดทำรายงานนำเสนอข้อมูลและการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมโครงการ
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันของโรงเรียน 2. ผู้เรียนไม่เกินร้อยละ 1

มีภาวะทุพโภชนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารและเรียนรู้เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพครบทั้ง 5 หมู่ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : อาหารเสริมนม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ของโรงเรียนอย่างน้อย 200 มิลลิลิตร(ซีซี.) ต่อคนต่อวัน ระยะเวลา 260 วัน (เปิดทำการสอน 200 วัน และช่วงปิดภาคเรียน 60 วัน) 2. นักเรียนไม่เกินร้อยละ 1 มีภาวะทุพโภชนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ในปริมาณที่เพียงพอและมีคุณภาพตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ : หลักสูตรของหนู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100

สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ร้อยละ 100

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย 4. ร้อยละ 100

สถานศึกษามีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ ชุมชน /ท้องถิ่น 5. ร้อยละ 100

สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการ ศึกษาปฐมวัย

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.สถานศึกษามีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5.สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2.

มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4.

มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5.

มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6.

มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 6.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ระยะ 3 ปี) ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) อย่างมีคุณภาพ

เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จำนวน 77 รูป/ คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ครูผู้สอนมีความรู้

ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 93

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูผู้สอนมีความรู้

ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : นิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 96 ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละ 96 ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. ร้อยละ 96 ครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนแนวการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 96 ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. ร้อยละ 96 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง 4. ร้อยละ 96 ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม 5. ร้อยละ 96 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 96 ครูส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ร้อยละ 96 ครูนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ

93โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 2.ร้อยละ 93 นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม

จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3.ร้อยละ 93 ครู ผู้ปกครอง

ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข

มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน บริเวณโรงเรียน และครุภัณฑ์ต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียน และครุภัณฑ์ต่างๆ

อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บริหารหมวดค่าตอบแทนครู/บุคลากร และค่าใช้จ่ายประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดสรรเงินค่าตอบแทนผู้รับใบอนุญาต ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าอัตราที่ทางราชการกำหนด ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : มัคคุเทศก์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยในการแนะนำและประชาสัมพันธ์ ได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นตน 2. ร้อยละ 93

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้นด้วยการถ่ายทอดความรู้ด้านมัคคุเทศก์และ

ผสมผสานกับองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้รู้และปราชญ์ชาวบ้านมาบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมสู่ชุมชนท้องถิ่น 3.

ร้อยละ 93 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำไปสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยในการแนะนำและประชาสัมพันธ์

ได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นตน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้นด้วยการถ่ายทอดความรู้ด้านมัคคุเทศก์และ

ผสมผสานกับองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้รู้และปราชญ์ชาวบ้านมาบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมสู่ชุมชนท้องถิ่น

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำไปสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่น

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : มัคณายน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ผู้เรียนมีฝั้คุณธรรม จริยธรรม 2. ร้อยละ 93 ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย 3. ร้อยละ 93 ผู้เรียนได้รับการพัฒนากาย ศีล จิต และปัญญา อย่างบูรณาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนากาย ศีล จิต และปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ : วันสำคัญของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 4. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : วันสำคัญตามประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ผู้ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และตระหนักถึงความเป็นไทย 3. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรักและชื่นชมในวัฒนธรรมไทย 4. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และตระหนักถึงความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีความรักและชื่นชมในวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพร่างกายที่ดี 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะจิตสังคมที่ดี 3. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์ทางด้านสังคมกว้างออกไปจากโรงเรียนของตนเอง 4. ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถดีเด่นด้านกีฬา สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพร่างกายที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์ทางด้านสังคมกว้างออกไปจากโรงเรียนของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถดีเด่นด้านกีฬา สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ : หนุน้อย 3 ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96

โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ร้อยละ 96

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 91 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 91 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ร้อยละ 91 ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม 4. ร้อยละ 91 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5. ร้อยละ 91 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหายุ่งในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 91 นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าแข่งขันในหน่วยงานต่างๆ 2. ร้อยละ 91 นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน 3. ร้อยละ 91 ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าแข่งขันในหน่วยงานต่างๆ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 93 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : อาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันของโรงเรียน 2. ผู้เรียนไม่เกินร้อยละ 1 มีภาวะทุพโภชนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : อาหารเสริม(นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ของโรงเรียนอย่างน้อย 200 มิลลิกรัม(ซีซี.) ต่อคนต่อวัน ระยะเวลา 260 วัน (เปิดทำการสอน 200 วัน และช่วงปิดภาคเรียน 60 วัน) 2. นักเรียนไม่เกินร้อยละ 1 มีภาวะทุพโภชนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ในปริมาณที่เพียงพอและมีคุณภาพตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ค่ายคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน

เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระเบียบวินัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ICT สร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน ใช้ ICT

ในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

ได้รับการบริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อการจัดทำรายงานนำเสนอข้อมูลและการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน ใช้ ICT

ในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้รับการบริการคอมพิวเตอร์

ในการจัดทำสื่อการจัดทำรายงานนำเสนอข้อมูลและการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 91 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 2.ร้อยละ 91

ของนักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระฯต่างๆ 3.ร้อยละ 91

ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประกวด 4.ร้อยละ 91 ของนักเรียนมีผลพัฒนาการอ่านสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระฯต่างๆ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประกวด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.นักเรียนมีผลพัฒนาการอ่านสูงขึ้น

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ : ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 96 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ระยะ 3 ปี) ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) อย่างมีคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จำนวน 77 รูป/ คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บริหารหมวดค่าตอบแทนครู/บุคลากร และค่าใช้จ่ายประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดสรรเงินค่าตอบแทนผู้รับใบอนุญาต ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าอัตราที่ทางราชการกำหนด ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน บริเวณโรงเรียน และครุภัณฑ์ต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียน และครุภัณฑ์ต่างๆ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : นิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 96 ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละ 96 ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. ร้อยละ 96 ครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนแนวการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 96 ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. ร้อยละ 96 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง 4. ร้อยละ 96 ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนได้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนได้รับการดูแล
ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาทางการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ครูสามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียน

2. ร้อยละ 96 ครูส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอน

วัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ครูส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ร้อยละ 96

ครูนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ครูนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6

เข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

2. ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข

มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ร้อยละ 96 ครู

ผู้ปกครองมีศักยภาพ ในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม

จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครู ผู้ปกครองมีศักยภาพ

ในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : มัคคุเทศก์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 91

ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยในการแนะนำและประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นตน 2. ร้อยละ 91

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้นด้วยการถ่ายทอดความรู้ด้านมัคคุเทศก์และผสมผสานกับองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้รู้และปราชญ์ชาวบ้านมาบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมสู่ชุมชนท้องถิ่น 3. ร้อยละ 91

ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำไปสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยในการแนะนำและประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นตน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้นด้วยการถ่ายทอดความรู้ด้านมัคคุเทศก์และผสมผสานกับองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้รู้และปราชญ์ชาวบ้านมาบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมสู่ชุมชนท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.

เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำไปสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : มัคคนายกน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม 2. ร้อยละ 93

ของนักเรียนอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจิตสำนึกความเป็นไทย 3. ร้อยละ 93 ของนักเรียนอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับการพัฒนากาย ศิล จิต และปัญญา อย่างบูรณาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนากาย ศิล จิต และปัญญา มีอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ : วันสำคัญของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. ร้อยละ 96

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3.ร้อยละ 96

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 4.ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 -

มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันสำคัญตามประเพณี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย 2.ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย

และตระหนักถึงความเป็นไทย 3.ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีความรักและชื่นชมในวัฒนธรรมไทย 4.ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และตระหนักถึงความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีความรักและชื่นชมในวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพะร่างกายที่ดี 2. ร้อยละ 96

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะจิตสังคมที่ดี 3. ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีประสบการณ์ทางด้านสังคมกว้างออกไปจากโรงเรียนของตนเอง 4. ร้อยละ 96 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีความสามารถดีเด่นด้านกีฬาสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขภาพะร่างกายที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมที่ดี

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.ผู้เรียนมีประสบการณ์ทางด้านสังคมกว้างออกไปจากโรงเรียนของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ผู้เรียนมีความสามารถดีเด่นด้านกีฬา สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	256	246	96.09	10	3.91	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	256	256	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	256	256	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	256	247	96.48	9	3.52	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ															
คณิตศาสตร์	138	85	61.59	129	124	96.12	162	115	70.99	170	94	55.29	171	37	21.64	177	100	56.50
ภาษาไทย	138	129	93.48	129	114	88.37	162	125	77.16	170	110	64.71	171	36	21.05	177	101	57.06
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	138	129	93.48	129	128	99.22	162	125	77.16	170	170	100.00	171	150	87.72	177	97	54.80
ประวัติศาสตร์	138	129	93.48	129	128	99.22	162	125	77.16	170	169	99.41	171	139	81.29	177	103	58.19
สุขศึกษาและ พลศึกษา	138	129	93.48	129	127	98.45	162	125	77.16	170	168	98.82	171	171	100.00	177	116	65.54
ศิลปะ	138	129	93.48	129	127	98.45	162	125	77.16	170	170	100.00	171	170	99.42	177	134	75.71
การงานอาชีพ	138	129	93.48	129	127	98.45	162	124	76.54	170	170	100.00	171	166	97.08	177	148	83.62
ภาษาต่างประเทศ	138	104	75.36	129	75	58.14	162	36	22.22	170	100	58.82	171	131	76.61	177	72	40.68
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	138	107	77.54	129	127	98.45	162	124	76.54	170	156	91.76	171	156	91.23	177	135	76.27

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	135	70	51.85	128	80	62.50	105	45	42.86
ภาษาไทย	135	112	82.96	128	43	33.59	105	53	50.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	135	68	50.37	128	65	50.78	105	63	60.00
ประวัติศาสตร์	135	70	51.85	128	50	39.06	105	65	61.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	135	130	96.30	128	110	85.94	105	95	90.48
ศิลปะ	135	120	88.89	128	105	82.03	105	90	85.71
การงานอาชีพ	135	110	81.48	128	90	70.31	105	68	64.76
ภาษาต่างประเทศ	135	40	29.63	128	38	29.69	105	30	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135	90	66.67	128	60	46.88	105	65	61.90

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	130	67	51.54	124	75	60.48	102	37	36.27
ภาษาไทย	130	110	84.62	124	40	32.26	102	48	47.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	130	68	52.31	124	44	35.48	102	62	60.78
ประวัติศาสตร์	130	60	46.15	124	43	34.68	102	60	58.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	130	128	98.46	124	122	98.39	102	94	92.16
ศิลปะ	130	112	86.15	124	102	82.26	102	90	88.24
การงานอาชีพ	130	100	76.92	124	110	88.71	102	45	44.12
ภาษาต่างประเทศ	130	61	46.92	124	37	29.84	102	33	32.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	44	33.85	124	56	45.16	102	64	62.75

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	74	10	13.51	71	5	7.04	64	14	21.88
ภาษาไทย	74	15	20.27	71	45	63.38	64	35	54.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	29	39.19	71	46	64.79	64	49	76.56
ประวัติศาสตร์	74	38	51.35	71	26	36.62	64	49	76.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	74	63	85.14	71	61	85.92	64	56	87.50
ศิลปะ	74	41	55.41	71	40	56.34	64	53	82.81
การงานอาชีพ	74	20	27.03	71	34	47.89	64	36	56.25
ภาษาต่างประเทศ	74	9	12.16	71	19	26.76	64	17	26.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	23	31.08	71	44	61.97	64	54	84.38

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	62	23	37.10	71	4	5.63	64	24	37.50
ภาษาไทย	62	44	70.97	71	42	59.15	64	28	43.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	62	40	64.52	71	36	50.70	64	52	81.25
ประวัติศาสตร์	62	58	93.55	71	22	30.99	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	60	96.77	71	60	84.51	64	54	84.38
ศิลปะ	62	61	98.39	71	36	50.70	64	49	76.56
การงานอาชีพ	62	27	43.55	71	41	57.75	64	39	60.94
ภาษาต่างประเทศ	62	23	37.10	71	16	22.54	64	58	90.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	34	54.84	71	42	59.15	64	42	65.62

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 177

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	177	29.21	23.13	26.59	21.39
วิทยาศาสตร์	177	42.87	41.42	44.43	21.39
ภาษาไทย	177	54.20	52.49	57.78	21.39
ภาษาอังกฤษ	177	33.49	30.13	29.90	21.39

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	111	26.53	21.28	22.01	21.84
วิทยาศาสตร์	111	34.22	30.35	26.16	21.84
ภาษาไทย	111	48.93	44.95	38.95	21.84
ภาษาอังกฤษ	111	30.93	26.13	26.67	21.84

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	64	21.76	18.44	15.64	17.57
วิทยาศาสตร์	64	28.95	25.69	25.29	17.57
ภาษาไทย	64	42.21	36.76	33.71	17.57
ภาษาอังกฤษ	64	30.61	20.55	23.02	17.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	64	35.77	30.17	29.66	17.57

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 162

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	162	61.21	43.88	56.26	54.78
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	162	54.41	45.50	47.92	52.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 138

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	138	77.16	51.28	81.39	71.81
อ่านออกเสียง	138	80.28	51.56	78.53	71.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	138	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	129	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	162	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	170	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	171	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	177	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	132	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	125	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	111	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	72	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	72	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	100	100	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	177	177	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	111	111	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	64	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
มัคทายกน้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มัคทายกน้อย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนต้นแบบแห่งนวัตกรรม (School as Innovation Community : SIC) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2567
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนา นวัตกรรมทางการนิเทศติดตามประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านนิเทศภายใน)	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	2566
การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 256

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	250	97.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		248		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		250		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		252		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		251		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	250	97.66	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		253		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		250		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		250		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		252		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		247		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		246		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		253		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		251		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		251		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	250	97.66	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		250		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		251		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		252		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		253		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		248		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		247		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			96.00	249	97.27	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		246		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		248		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		248		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		249		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		253		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		247		
สรุปผลการประเมิน					97.56	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดประสบการณ์สำคัญพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบบูรณาการมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้อันตราย โรงเรียนได้จัดโครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมหนูน้อยกินดี มีสุข กิจกรรมหนูน้อยขยับกายสบายชีวา กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยห่างไกล ปลอดภัยยาเสพติด การจัดโครงการนี้เพื่อให้เด็กมี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน การเคลื่อนไหว ร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดโครงการอารมณ์แจ่มใส จิตใจแจ่มใส โดยมีกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลง กิจกรรมหนูน้อยเดอะสตาร์ กิจกรรมหนูน้อยต้านทุจริต กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้มีสุขภาพจิตใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี พร้อมทั้งมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งเด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้จัดโครงการหนูน้อยเด็กดีศรี ก.ศ.ว. โดยมีกิจกรรมหนูน้อยมีวินัย กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมต้านทุจริต กิจกรรมทิวาพิเศษเห็นนะ กิจกรรมยิ้มไม่หวั่นไหวทั้งกายเพื่อให้มีพัฒนาการทางสังคมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้จัดโครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยอัจฉริยะ (EF) โครงการหนูน้อย 3 ภาษา กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีการเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งมีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูผู้สอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูมีคุณวุฒิด้านปฐมวัยหรือผ่านการอบรมตามมาตรฐานจัดเตรียมทรัพยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่าน PLC การอบรม การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีความยืดหยุ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และกระบวนการบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ใช้แนวทาง Active Learning เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกมิติ

การพัฒนาครูและบุคลากร

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการนิเทศภายในและ PLC เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูอย่างต่อเนื่อง

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนและติดตามการดำเนินงานมีระบบบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการประเมินตนเอง การปรับปรุงแผนพัฒนา และการสะท้อนผลลัพธ์กลับสู่กระบวนการเรียนรู้

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยและบรรลุสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ และสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านสถานศึกษามีระบบคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการสอดคล้องกับเกณฑ์ของ สมศ. ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม จึงสามารถยืนยันได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพอย่างแท้จริง

มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน

ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจาก

ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			96.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			96.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากสมุดประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย
ยการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถาน ศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กค
รบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้แบบบูรณาการ: 6 กิจกรรม หลักสำหรับเด็กปฐม
วัย และจัดการเรียนรู้แบบ EF เข้าไปบูรณาการในทุกสัปดาห์ การจัดประสบการณ์ในห้องเรียนมีการให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจ
กรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ
บบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การศึกษานอกห้องเรียน การทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมนันทนาการนันทนาการน้อยหน้า
เสาธง กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมเปิดสถานี่ EF ทุกเดือน กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ แ
ละสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในแต่ละห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะต่อการจัดประสบการณ์ มีแสงสว่าง
เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ห้องน้ำภายในห้องเรียน อ่างล้างหน้า แปรงฟัน มีมุมน้ำดื่ม ภายในห้องมีมุมแสดงผลงานเด็ก มีแ
ฝ้มสะสมผลงานของเด็กๆ เป็นรายบุคคล มุมบทบาทสมมุติ มุมนิทานของหนู มุมบล็อก มุมของ เล่นเป็นต้น เพื่อให้เด็กได้เกิดกา
รเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในห้องมีการตกแต่งห้องให้สวยงาม สื่อต่างๆ สื่อทำมือ สื่อสำเร็จรูป จัดบอร์ดสมาชิกหน้าห้องเรียน ส
ัญลักษณ์แสดงตำแหน่งวางรองเท้าหน้าห้องเรียน และยังมีสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เช่น ที
วี อินเตอร์เน็ตคอมพิวเตอร์สื่อบันทึก เป็นต้น

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยประเมินตามสภาพจริง ประเมินจาก ชิ้นงาน การสังเกต การร่วมกิจกรรม และนำผลการ
ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีการรายงานให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพัฒนาการของ
เด็ก มีการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์และนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล บอกรับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างเพื่อนครู

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารม

ณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,523

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.00	1,420	93.24	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,415		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,412		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,423		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,428		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			91.00	1,439	94.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,438		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,438		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,442		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91.00	1,441	94.62	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,435		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,446		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	1,447	95.01	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,443		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,451		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91.00	1,440	94.55	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,440		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	1,457	95.67	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,453		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,460		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.00	1,469	96.45	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,461		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,476		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91.00	1,471	96.59	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,464		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,478		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91.00	1,474	96.78	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,474		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	1,459	95.80	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,455		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,463		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.32	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวงได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น คลินิกภาษาไทยและคลินิกคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการบูรณาการโครงการในรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก พร้อมทั้งจัดกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ” ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ

โครงการ ICT สร้างสรรค์ได้ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครบทุกอาคารเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบ Pre-RT, Pre-NT, Pre-O-Net และใช้ผลประเมินในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญของชาติและประเพณี เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และการเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม มัคคุเทศก์น้อย มัคคนายกน้อย และทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพกฎกติกาสังคมโครงการลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางเพศวัย เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อีกทั้งมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคมให้เหมาะสมตามช่วงวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1: ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีสุขภาพะทั้งร่างกายและจิตสังคมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายภาครัฐและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนา

นอย่างต่อเนื่อง โดยอิงหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) รวมทั้งมีการบริหารทรัพยากร บุคลากร และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

3. การพัฒนาวิชาการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. การพัฒนาครูและบุคลากร

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นกลไกในการพัฒนา ตรวจสอบ และถอดบทเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สภาพแวดล้อมทางสังคมมีความปลอดภัย เกื้อหนุนต่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนพัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยอิงจากความต้องการจริงของสถานศึกษา ติดตามการใช้งานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 39

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96.00	36	92.31	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		37		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		37		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		35		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		36		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		37		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	38	97.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		38		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		38		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96.00	36	92.31	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		35		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		37		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		36		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96.00	36	92.31	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		35		
สรุปผลการประเมิน					93.85	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนวิธีการแบบเปิด (Open Approach) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีห้องปฏิบัติ การทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนากระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทางการวิเคราะห์หลักสูตร รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารก่อนนำไปใช้สอนและส่งบันทึกหลังการ จัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลัก สูตรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอนออนไลน์ เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีสื่อที่วิเศษทุกชั้นเรียนพร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้และ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่นห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สื่อบัน ห้องสมุด และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่นพิพิธภัณฑ์โฮมมูมั่ง บึงแก่นนคร สวนดอกคุณ วัดหนองแขงพารามหลวง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 STEP สนับสนุนให้ครู ทำงานวิจัย และส่ง Best Practices เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน เผยแพร่ผลงานที่หน่วยงานต้นสังกัด มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นิเทศการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะผู้บริหาร และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนร

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น : โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา - มหาวิทยาลัยขอนแก่น : โครงการเปิดชั้นเรียน (Thailand Lesson Study incorporated Open Approach)

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1.การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ช่วงชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการ

และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1.เด็กหญิงวรลักษณ์ พรหมชัย 2.เด็กหญิงวิสราราชสีห์ 3.เด็กหญิงพิลาพันธ์ เหลาแหลม

2.การประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ช่วงชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการ

และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1.เด็กชายศุภมงคล ขุนชัย 2.เด็กหญิงภัทราวดี ไร่ดี 3.ชนะเลิศการแข่งขัน WORLD COSPLAY

SUMMIT THAILAND 2025 ภายในงาน JAPAN WEEK WORLD COSPLAY SUMMIT THAILAND 2025 ได้แก่

นายธนโชติ แก้วคำ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และได้เป็นตัวแทนคอสมเพลเยอร์จากประเทศไทย

สู่การแข่งขันคอสมเพลย์ระดับโลก "WORLD COSPLAY SUMMIT 2025" ณ เมืองนาโกย่า ประเทศญี่ปุ่น

4.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25

ณโรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีศรีอุปลัมภ์) จังหวัดราชบุรี การแข่งขันคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เด็กชายภูผา

ปฐมสกุลสวัสดิ์ 5.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25

ณโรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีศรีอุปลัมภ์) จังหวัดราชบุรี คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นายวสุพล แวะพิง

6.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25

ณโรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีศรีอุปลัมภ์) จังหวัดราชบุรี ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เด็กชายธนวัฒน์

โรทยุโย นายบดินทร กังงา

7.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25

ณโรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีศรีอุปลัมภ์) จังหวัดราชบุรี ศิลปะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เด็กหญิงศลิษา พักปัญญา

นางสาวศิริภัสสร มงคุณคำขาว

8.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25

ณโรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีศรีอุปลัมภ์) จังหวัดราชบุรี คอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นายวรวิษ อุปพิลา

9.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25

ณโรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีศรีอุปลัมภ์) จังหวัดราชบุรี ภาษาไทยได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เด็กชายวัชรระ เรื่องเดช

เด็กหญิงผัลย์สุภา ปานชูสิงห์ นางสาวปาริฉัตร สันติสกุลรัตน์

- 10.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25 ณ โรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีครูอุปถัมภ์) จังหวัดราชบุรี คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นายธนโชติ พุ่งพิลา
- 11.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25 ณ โรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีครูอุปถัมภ์) จังหวัดราชบุรี สังคมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นางสาวประภากริตา บุญยอ
- 12.การแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 25 ณ โรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีครูอุปถัมภ์) จังหวัดราชบุรี ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นายพิรพงศ์ ศรีคราม
- 13.การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชนเกมส์” ณ จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 23 มี.ค - 3 เม.ย 2568 ณ จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เด็กชายสุทธิภัทร สุ่มนาค นักเรียนชั้น ม.1/3
- 14.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่น 12 ปี ชาย 1.เด็กชายกฤตภาส กองสุ 2.เด็กชายธนาบุตร สมแพง 3.เด็กชายภครพล พรหมภักดี 4.เด็กชายทศกรณ์ สรภูมิ 5.เด็กชายอนุวัฒน์ ศรีคำแค 6.เด็กชายอภิรักษ์ เรืองจักร 7.เด็กชายศรัณยู วงษ์คะสุ่ม
15. การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทอง วิ่ง 4*100 เมตร รุ่น 12 ปี หญิง 1.เด็กหญิงจิรัชยา รังแสน 2.เด็กหญิงกันยากร ฉายรัศมี 3.เด็กหญิงศิริลักษณ์ วงศ์ศิลาบัติ 4.เด็กหญิงวารีย์ สีสมริน
- 16.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทอง วิ่ง 800 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง เด็กหญิงจิรัชยา หลวงชาญ
- 17.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทอง วิ่ง 4*100 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย 1.นายภานุพงศ์ วงษ์อุดม 2.เด็กชายอภิสิทธิ์ ชื้อจริง 3.เด็กชายธีรภัทร แก้วอำไพ 4.นายธีระเดช นิลงาม
18. การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง 100 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง เด็กหญิงรัชนิภรณ์ เนตรสัมพัทธ์
19. การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง 400 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย เด็กชายธีรภัทร แก้วอำไพ
- 20.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง 4*100 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง 1.เด็กหญิงรัชนิภรณ์ เนตรสัมพัทธ์ 2.เด็กหญิงสุกัญญา เพชรฤทธิ์ 3.เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ วันเวช 4.เด็กหญิงณพาพร วงษ์อุดม
- 21.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง 4*400 เมตร รุ่น 18 ปี หญิง 1.นางสาวเจนจิรา โห้วภักดี 2.นางสาวพรพรรณ บุตติหงส์ 3.นางสาวปิ่นธิดา อินทะชัย 4.นางสาวเนตรชนก อ่างแก้ว
- 22.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง 200 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ วันเวช
- 23.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง 200 เมตร รุ่น 15 ปี ชาย นายธีระเดช นิลงาม
- 24.การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง 200 เมตร รุ่น 18 ปี หญิง นางสาวพรพรรณ บุตติหงส์
25. การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลเหรียญทองแดง วัง 4*100 เมตร รุ่น 18 ปี หญิง 1.นางสาวเจนจิรา โหวกักดี 2.นางสาวพรพรรณ บุคดีหงส์
3.นางสาวปิ่นธิดา อินทะชัย 4.นางสาวเนตรชนก อ่างแก้ว 26.การแข่งขันกีฬานักเรียน
กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี
รางวัลเหรียญทองแดง วัง 4*400 เมตร รุ่น 15 ปี หญิง 1.เด็กหญิงรัชนิภรณ์ เนตรสัมพันธ์ 2.เด็กหญิงสุกัญญา เพชรฤทธิ
3.เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ วันเวช 4.เด็กหญิงณภาพร วงษ์อุดม

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 96.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 96.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
3. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(พระครูธรรมสารสุเมธย์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
๒) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
๓) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
๔) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกลักษณะของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
๕) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน/ร้อยละ ๙๖ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีพฤติกรรม ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	
๒) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น	
๓) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กแสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	
๔) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	
๕) เด็กร้อยละ ๙๓ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๖) เด็กร้อยละ ๙๘ ของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	

<p style="text-align: center;">มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ค่าเป้าหมาย</p> <p style="text-align: center;">ความสำเร็จ</p>
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๔ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๘ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๙๗ ของเด็กยอมรับความคิดเห็น พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๖) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๖ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๓ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๓ ของเด็กมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๙๓ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p style="text-align: center;">ระดับ</p> <p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น</p>	

<p style="text-align: center;">มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ค่าเป้าหมาย</p> <p style="text-align: center;">ความสำเร็จ</p>
<p>๔) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</p>	
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>	
<p>๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้น</p>	
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	
<p>๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p>	
<p>๒) มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม</p>	
<p>๓) มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p>	
<p>๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p>	
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	
<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p>	
<p>๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	
<p>๓) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย</p>	
<p>๔) มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	
<p>๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู</p>	
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	
<p>๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>	
<p>๒) สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p>	
<p>๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
๒) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามา กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม	
๓) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์การเดิม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	
๒) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เล่น ได้เรียน ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้ร่วมจัดทำป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงานของตนเอง	
๒) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูประเมินการพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(พระครูธรรมสารสุเมธย์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์
และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(พระครูธรรมสารสุนันท์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ตามแบบการทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ผ่านการทดสอบการอ่าน ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ผ่านการทดสอบการเขียน ตามแบบทดสอบ การเขียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนผ่านการนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติ	
(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ผ่านการทดสอบการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
(๑)) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑)สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
๓) สถานศึกษาจัดการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	
๔) บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๑) สถานศึกษาบริการจัดการงานวิชาการ ทั้งพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑) ครูบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ	
๓) สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย ๕ เรื่องต่อปี	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
๒) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
๒) โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
๒) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑) ครูร้อยละ ๙๖ ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระครูธรรมสารสุนนท์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชีวิตประจำวัน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย
โรงเรียนการกุศลวัดหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

ลงชื่อ.....

(พระเทพวิสุทธารักษ์คุณ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

ที่ ๑๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑.	พระครูธรรมสารสุมนต์ ดร.	ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง	ประธานกรรมการ
๒.	ดร.สันทัต สุมนเมธี	ผู้จัดการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง	กรรมการ
๓.	นางดวงกมล ทับลือชัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔.	นางสาวเอมอร เนื่องแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.	นางสาณัฐนันท์ อิศระวงศ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นางรัชดาภา โปธิรุกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๗.	นางสาวจุฑามาศ สุมนเมธี	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๘.	นางประคอง สุวรรณเพ็ง	หัวหน้าระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๙.	นายณัฐวุฒิ ทองทุม	หัวหน้าระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๐.	นางตรีชยา ทะสา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑.	นางนรินทร์ ชาภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวธิดารัตน์ สันทะรมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๓.	นางไฉนชอุณิณี อัจฉริยพงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔.	นายปฏิพัทธ์ ไชยลังกา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕.	นายธีรพันธ์ วิทยาบารุง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เข้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนา
ทางการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นำข้อมูลการมี
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ของแต่ละฝ่าย

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการของแต่ละฝ่าย/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ /งานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน / โครงการต่าง ๆ
ของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ ของแต่ละฝ่ายงานอย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้เสนอแนะและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ของแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(พระครูธรรมสารสุเมธต์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



บันทึกข้อความ

ที่ ว.ช. ๖๔/๒๕๖๘

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง
๕๙๓ ถ.กลางเมือง ต.ในเมือง
อ.เมือง จ.ขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือ SAR

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

ตามที่โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง ได้ประชุมคณะครู เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียน โดยได้ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางและเกณฑ์ที่ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาของสำนักทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ ตามมติที่ประชุมและลงนาม เพื่อจะนำรายงานดังกล่าวไปเสนอต่อต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และต่อสาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(พระครูธรรมสารสุเมธย์ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบเพราะ.....

ลงชื่อ.....

(พระเทพวิสุทธิคุณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง

แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



นายธีรพันธ์ วิทยาบำรุง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	นางดวงกมล ทับลือชัย รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน/งบประมาณ	นางรัชดาภา โพธิ์รุกข์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	นางสาวณัฐนันท์ อิศระวงศ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	นางสาวเอมอร เนืองแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> ๑. งานจัดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. งานจัดและพัฒนาการเรียนรู้ ๓. งานวัดประเมินผลและเทียบโอน ๔. งานผลิตสื่อนวัตกรรม ๕. งานจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๖. งานนิเทศภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ๗. งานส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ๘. งานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ๙. งานศูนย์ผลิตเอกสารวิชาการ ๑๐. งานบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. งานบริหารการเงิน ๒. งานบริหารสินทรัพย์ งานงบประมาณและโครงการ ๓. งานข้อมูลสารสนเทศ งานบริหารบัญชี ๔. งานระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา งานประเมินผลและรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ๒. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๓. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๔. วินัย การรักษาวินัย และการดำเนินการทางวินัย 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. งานวางแผนงาน/สารสนเทศกิจการนักเรียน ๒. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. งานระบบช่วยเหลือนักเรียน ๔. งานควบคุมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ๕. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๖. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๗. งานครูที่ปรึกษา ๘. งานเวรประจำวัน ๙. งานเครือข่ายผู้ปกครอง ๑๐. งานประเมินผลฝ่ายกิจการนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ดำเนินงานธุรการ ๒. งานเลขานุการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓. การพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ ๔. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ, งบประมาณ, บุคลากรและบริหารทั่วไป ๘. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๙. การทำสำมะโนผู้เรียน ๑๐. การรับนักเรียน ๑๑. การอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๒. การประชาสัมพันธ์ ๑๓. การจัดระบบควบคุมภายใน ๑๔. การบริการสาธารณะ ๑๕. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว ปีการศึกษา 2564

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4-6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต
ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3	240	6
คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3	240	6
วิทยาศาสตร์	160	4	160	4	160	4	300	7.5
สังคมศึกษาฯ	160	4	160	4	160	4	320	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2	80	2	120	3
ศิลปะ	80	2	80	2	80	2	120	3
การงานอาชีพฯ	40	1	40	1	40	1	60	1.5
ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3	240	6
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	22	880	22	880	22	1640	41
• รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง						ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง	
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120		360	
-กิจกรรมแนะแนว								
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี								
-กิจกรรมชุมนุม								
-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม								
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 3600 ชั่วโมง (รวม 3 ปี)	

เอกสารเพิ่มเติม



แผนเผชิญเหตุ

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



คู่มือการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
(Cooperate Development Supervision for Professional)
โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง



ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คำนำ

คู่มือการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะ และส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำช่วยเหลือร่วมมือ อีกทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งคู่มือนี้นำเสนอเป็น ๘ ส่วน ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน
- ส่วนที่ ๒ ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน
- ส่วนที่ ๔ การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๕ กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๖ ขั้นตอนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๗ เครื่องมือการสังเกตการสอน
- ส่วนที่ ๘ เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู

ขอให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้มอบหมายการนิเทศภายในโรงเรียน ศึกษาและทำความเข้าใจการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน	๑
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	๒
หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	๓
การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ	๕
กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ	๘
ขั้นตอนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ	๙
เครื่องมือการสังเกตการสอน	๑๒
เครื่องมือการนิเทศการเรียนรู้การสอนของครู.....	๑๔
บรรณานุกรม.....	๑๖

๑. ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจากผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนนั้น มีปัญหาอุปสรรคหลายประการที่ผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เช่นผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนมีจำนวนจำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนและครูในโรงเรียนต่างๆ ปัจจัยสนับสนุนและงบประมาณในการไปนิเทศของผู้นิเทศมีจำนวนจำกัด ประกอบกับปัจจุบันโรงเรียนโดยทั่วไปมีบุคลากรครูที่มีความรู้คุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีอยู่พอสมควร รวมทั้งบุคลากรครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเป็นอย่างดีและตรงกับสภาพความเป็นจริง สามารถให้ความช่วยเหลือกันเอง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ภายใต้เงื่อนไขของความตั้งใจจริงในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพสูงสุดตามที่ต้องการด้วยความสมัครสมานสามัคคีและร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรภายในโรงเรียน

ดังนั้นการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นระบบของความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ปรับปรุงวิธีสอน การวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความพึงพอใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง (ธเนศ ขำเกิด, ๒๕๕๖ : ๓๐) ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับ (ชนิดา วิเศษมิตินันท์, ๒๕๕๕ : ๒) ที่กล่าวว่า นิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพ โดยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ การนิเทศการศึกษามีจุดหมายสำคัญ ๔ ประการ คือ ประการที่หนึ่ง “พัฒนาคน” คือ เป็นการทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ประการที่สอง “พัฒนางาน” เนื่องจากการนิเทศการศึกษามีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ประการที่สาม “สร้างการประสานสัมพันธ์” เป็นผลที่เกิดจากการทำงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม ประการสุดท้าย คือ “การสร้างขวัญกำลังใจ” เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน

กระบวนการนิเทศมีหลากหลายรูปแบบ ที่จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม

การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งเห็นว่าการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพต่อไป

๒. ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

สภาพสังคมและเศรษฐกิจมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านจัดการศึกษา เมื่อมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการดำเนินงาน หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูก็ย่อมปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปด้วย จึงจำเป็นจะต้องมีการ พัฒนาเพิ่มพูนให้ครูมีความรู้และทักษะต่างๆ ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนางานในองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพลอมใหม่ ดังนั้น ครูจึงต้องได้รับการนิเทศและคำแนะนำ ช่วยเหลือ ดังมีผู้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศไว้ดังนี้

Hoy and Miske (ฮอยและมิสเกล, ๒๐๐๑) กล่าวว่าสังคมชุมชนเป็นสิ่งแวดล้อมของสถาบันการศึกษาที่มีความสำคัญมากเพราะจะส่งผลกระทบต่อตั้งแต่ปัจจัยการสอน(คืองบประมาณ ครู นักเรียน รวมทั้งนโยบายการบริหาร) โครงสร้างและกระบวนการบริหารในโรงเรียน (พฤติกรรมบริหาร การจัดการ การเรียนการสอน) และผลผลิต (คุณภาพของนักเรียน) โดยเฉพาะครูผู้สอนอาจเกิดปัญหาทั้งด้านความคิดและความสามารถตามความคาดหวังของสังคม การนิเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษา เปลี่ยนแปลงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของและความคาดหวังของสังคม กล่าวคือ

๑).สภาพเศรษฐกิจโลก มีการแข่งขันกันรุนแรงในด้านมาตรฐานสินค้า ซึ่งเน้นคุณภาพ กระบวนการผลิต บุคลากรทางการผลิต ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ การศึกษาจำเป็นจะต้องสนองตอบในด้านสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการผลิต การบริการและการแข่งขันให้เท่าเทียมหรือดีกว่ากับประเทศต่างๆ

๒).สภาพสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมธุรกิจอุตสาหกรรม วิถีชีวิตของประชาชนที่ เคยสงบอยู่ท่ามกลางธรรมชาตีก็น่าจะเปลี่ยนเป็นวิถีของการแข่งขันรีบเร่งตามวิถีของธุรกิจอุตสาหกรรม วัฒนธรรมประเพณีค่านิยม เปลี่ยนแปลงจากจิตนิยมซึ่งรักษาความดีงาม ความประณีต ความเอื้ออาทรมาเป็นการแข่งขันเน้นทางวัตถุความทันสมัย ความมีประสิทธิภาพและความได้เปรียบ การศึกษาต้องตอบสนองทางด้านความคิด ในการเลือก วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตที่สำคัญ คือ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีค่านิยมที่ดีงามของชาติเพื่อดำรงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

๓). สภาพการเมืองการปกครองของประเทศ ซึ่งเป็นแบบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการปรับเปลี่ยนในรายละเอียดการปฏิบัติ เช่น การกระจายอำนาจจากส่วนกลางสู่ส่วนท้องถิ่น สหิทธิมนุษยชนและอื่นๆ รวมทั้งปรับกลไกการบริหารภาครัฐให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก การศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองในด้านการสร้างความตระหนักรู้ถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และสิทธิที่พึงมีต่อรัฐรวมถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๔). สภาพเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองในด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ตามตามความต้องการของผู้เรียน

๕). ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆเพิ่มพูนขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เกิดการศึกษาอย่างเจาะลึกในศาสตร์สาขาต่างๆ ความรู้เหล่านี้จำเป็นต้องถ่ายทอดสู่ผู้เรียนให้ทันและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับการแข่งขัน

๖). การพัฒนาศาสตร์ด้านการเรียนการสอน ซึ่งมีการพัฒนารุดหน้าควบคู่กับเทคโนโลยี และความรู้สาขาวิชาต่างๆ ก่อให้เกิดความรู้หลักการและทฤษฎีต่างๆ มากมาย

๗). มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับสากล จากการแข่งขันเชิงธุรกิจ และอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพของหน่วยงานธุรกิจ อุตสาหกรรม หลายๆระบบได้ส่งอิทธิพลมายังหน่วยงานและสถานศึกษา ทำให้เกิดปรากฏการณ์ในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันกันเพื่อให้ได้มาซึ่งมาตรฐาน

นิรมล วิบูลมมงคล (๒๕๕๑ : ๒๖) กล่าวถึงความจำเป็น และความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า การนิเทศภายในโรงเรียนโดยความร่วมมือของครูทุกคนเป็นเครื่องมือสำคัญ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่จะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการรวมพลังครู และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆของตนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

กรองทอง จิรเดชากุล (๒๕๕๐ : ๔) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน คือ

๑). เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน

๒). ปริมาณศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและสถานศึกษา

๓). บุคลากรภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีความคุ้นเคย และใกล้ชิดปัญหามากที่สุด

๔). บรรยากาศในการนิเทศมีความเป็นกันเอง และสามารถปฏิบัติงานนิเทศได้อย่างต่อเนื่อง

๓. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน

การนิเทศมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนเป็นหลักในระบบโรงเรียน สำหรับความหมายของการนิเทศภายในตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีจุดเน้นแตกต่างกันออกไปในแต่ละยุคสมัยแต่อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงแต่ละยุคนั้นมีจุดมุ่งหมายที่ตรงกันก็คือ ต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ในสมัยก่อนนั้นเรามักจะนึกถึงการนิเทศในรูปของบุคคลที่เป็นครูของครู ให้คำแนะนำหรือสาธิตวิธีสอนใหม่ ๆ รวมทั้งการสร้างหรือการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน

ให้กับครูผู้สอน แต่ในปัจจุบันนี้ได้มีขอบเขตและมีความหมายกว้างออกไปมาก จุดเน้นในปัจจุบันจะคำนึงถึงทุกองค์ประกอบทางการศึกษา ที่จะทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพสูงขึ้นองค์ประกอบเหล่านี้ได้แก่การช่วยเหลือครูผู้สอนโดยตรงให้มีการปรับปรุงด้วยตนเองอยู่เสมอ ทั้งนี้มีนักการศึกษาได้กล่าวเสนอแนะไว้ดังนี้

ชาลี มณีศรี (๒๕๕๐ : ๒๗-๒๘) ได้กล่าวถึงสาระของหลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

๑). การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยกระตุ้นประสานงานและแนะนำให้เกิดความเจริญงอกงามแก่ครูโดยทั่วไป

๒). การนิเทศต้องอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย

๓). การนิเทศเป็นกระบวนการส่งเสริมสร้างสรรค์

๔). การนิเทศกับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกัน

๕). การนิเทศคือการสร้างมนุษยสัมพันธ์

๖). การนิเทศมุ่งส่งเสริมบำรุงขวัญ

๗). การนิเทศมีจุดหมายที่จะขจัดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะในชุมชน หลักการนิเทศการศึกษาควรตั้งอยู่บนรากฐานที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนอย่างเป็นระเบียบเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ทั้งทางด้านความคิดและการกระทำ ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้วย

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (๒๕๔๘ : ๑๘๒-๑๘๓) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศภายในไว้ว่า

๑). ผู้บริหารโรงเรียนต้องถือว่าการนิเทศการศึกษา เป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยตรงสำหรับการดำเนินการนิเทศนั้นผู้บริหารอาจจะดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทนก็ได้

๒). การนิเทศภายในโรงเรียนจะสำเร็จลงได้จะต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้ง ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้บริหาร ฝ่ายผู้นิเทศและฝ่ายผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การนิเทศจะไม่มีโอกาสพบความสำเร็จได้เลย

๓). จะต้องตระหนักถึงความเข้าใจว่า การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นเป็นการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสูงขึ้น การนิเทศมิใช่เป็นการบังคับขู่เข็ญหรือจับผิดแต่ประการใด

๔). บุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีการยอมรับ และให้เกียรติซึ่งกันและกันในสภาพความเป็นจริงแล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุกๆด้าน ดังนั้นจึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนถ่ายเทความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถสูงขึ้น

๕). การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จะต้องเกิดจากความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๖). การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษา จะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานดังนั้น จึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน

กรองทอง จิระเดชากุล (๒๕๕๐ : ๕) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีหลักการดังนี้

๑). การดำเนินการนิเทศจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

๒). บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน คือผู้บริหารสถานศึกษา

๓). การนิเทศภายในโรงเรียน จะต้องสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน

๔. การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนากลุ่มมืออาชีพ (Cooperaive Development Supervision for Professional)

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิดร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมายทั่วไป การนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

จุดมุ่งหมายเฉพาะ

๑). เพื่อพัฒนาทักษะการสอนและทักษะการนิเทศแก่ครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศโดยนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศโดยศึกษานิเทศก์

๒). เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ให้กระชับมากยิ่งขึ้น

๓). เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้เกิดความมั่นใจว่าการนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้

๔). เพื่อกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศ พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน สามารถนิเทศตนเองและนิเทศเพื่อนครูด้วยกันอย่างมีหลักวิชาและมีรูปแบบที่ชัดเจน

๕). เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพอย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง

๖). เพื่อให้ครุมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศ และนำไปสู่การพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Cooperative Development Supervision for Professional)

ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงใจต่อกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑). เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอกและการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒). ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมที่ได้รับความไว้วางใจ กันและกันและพร้อมที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากรจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมีบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา

๓). เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการนิเทศการสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิดในการนิเทศการสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

๔). เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลาในการดำเนินงาน สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้มีส่วนร่วมในการติดตามผล ให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

๕). เน้นหลักประชาธิปไตยในการนิเทศ โดยครูจะมีเสรีภาพในการนิเทศ เลือกผู้นิเทศ เลือกคู่สัญญา เลือกเวลาในการปฏิบัติการณ์นิเทศ เลือกบทเรียนที่จะสอน เลือกเครื่องมือสังเกตการสอนในการนิเทศการสอน ครูสามารถเลือกวิธีการนิเทศตนเอง คือ สังเกตพฤติกรรมการสอนของตนเอง แทนที่จะให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาหรือศึกษานิเทศก์เข้าไปสังเกตการสอนหรือถ้าหากครุมีความพร้อมใจต้องการให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอน ครูก็สามารถเลือกหรือรับรู้ทำความเข้าใจกับเครื่องมือสังเกตการสอน จนเป็นที่พอใจและไม่มีความวิตกกังวลต่อผลของการใช้เครื่องมือสังเกตการสอนนั้นๆ

๖). การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ผู้นิเทศต้องไม่สร้างภาพพจน์ในการวัดผลหรือประเมินผลการสอน แต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นใน

ห้องเรียนว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใด ไม่ใช่ดีหรือไม่ดีอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้สึกหัวั่นกลัวการประเมินและวิตกกังวลต่อปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

๗). การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาจะเน้นที่การสังเกตตนเอง เชิงเน้นวัตถุประสงค์เป็นหลัก โดยมีเครื่องมือสังเกตการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการนิเทศ ซึ่งขึ้นอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนการสังเกตการสอนโดยคู่สัญญา หรือผู้นิเทศอื่น ๆ เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือศึกษานิเทศก์ จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเป็นความต้องการของครูผู้นั้น

๘). การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว ค่านิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

๙). การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนิเทศทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอนของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

๑๐). การปฏิบัติการณ์นิเทศ ยึดหลักการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

๑๑). ในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ได้ให้ความสำคัญต่อการเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขในวิชาชีพ มีพลังที่จะแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจที่จะนำข้อนิเทศไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

๑๒). การนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ เป็นการนิเทศที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

๑๓). เป็นการนิเทศที่ยึดหลักการเชิงมนุษยนิยม เป็นการทำงานร่วมกันด้วยความจริงใจ เชื่อมมั่น เข้าใจซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือร่วมมือและสนับสนุนต่อกันในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑๔). ผู้นิเทศและครูมีโอกาสวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์นิเทศและปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง และช่วยกันวางแผนในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพและสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๑๕). มีรูปแบบในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายแนวร่วมในการขยายผลตามลำดับขั้นของการมีส่วนร่วม เป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ดำเนินงาน และผู้ที่มีความสนใจจะอาสาเข้าร่วมดำเนินงาน ใช้เทคนิควิธีการขยายผลโดยการ "ขยายตรง" และ "การมีส่วนร่วม" โดยค่อยๆขยายความคิดและเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมทีละน้อย ในฐานะ "เพื่อนร่วมอุดมการณ์" จนกว่าจะเกิดความพร้อมที่จะอาสาเข้าร่วม

ดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว และเมื่อเข้าร่วมดำเนินการแล้ว มีผลการดำเนินงานดีเด่น มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายแนวร่วมเป็นจำนวนมาก ก็จะได้รับเสริมแรงในลักษณะต่างๆ ซึ่งเทคนิคนี้เรียกว่าเทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและไม่หยุดยั้ง

๕. กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ(Cooperave Development Supervision for Professional)

๑. การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายจะประชุมหารือกันถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนควรแก้ไขก่อน และหรือนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจะระดมสมองหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งอาจจะดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

๒. การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการทำความเข้าใจกระบวนการนิเทศทั้งระบบ และวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นของกระบวนการนิเทศ เพื่อให้ผู้ดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะ และมีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพขั้นต้นนั้นนอกจากจะเป็นการช่วยให้ผู้ดำเนินงานสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานให้แก่ผู้ดำเนินงานอีกด้วย

๓. การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D) เมื่อผู้ดำเนินงานได้ผ่านขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานไปแล้ว การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศก็จะดำเนินไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้ตกลงร่วมกันและกำหนดไว้ในแผน โดยจะได้รับความช่วยเหลือและขอความร่วมมือจากผู้นิเทศภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ร่วมนิเทศ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนเช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ คุ่สัถยญา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา

๔. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation - E) การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือโครงการนิเทศ ควรดำเนินการประเมินทั้งระบบ เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของโครงการจึงควรประเมินสิ่งต่างๆ ตามลำดับของสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output) คือ สัมฤทธิ์ผลิการเรียนของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศตามเป้าหมายของการนิเทศนั้น ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ (ระดับความสามารถในการทำงานของผู้รับการนิเทศ การเพิ่มจำนวนของบุคลากรที่มีคุณภาพภายในหน่วยงาน ความตั้งใจในการทำงานของบุคลากร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน) และผลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการนิเทศ(เจตคติของผู้รับการนิเทศที่มีต่องานและต่อผู้ร่วมงาน ระดับความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันของผู้รับการนิเทศที่มีต่อเป้าหมายในการทำงาน ระดับ

ของจุดมุ่งหมายที่จัดตั้งขึ้น ระดับความร่วมมือร่วมใจที่มีต่อกลุ่มทำงาน ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ ในตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความรู้สึกของผู้รับการนิเทศที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน)

๔.๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process) คือ ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ริเทศกับผู้รับการนิเทศและบรรยากาศในการทำงาน

๔.๓ ปัจจัยป้อนเข้า (Input) คือ การลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการนิเทศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ งบประมาณการเงิน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

๕. การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ส่วนการขยายเครือข่ายการดำเนินงานนิเทศ โดยใช้เทคนิคการขยายความคิด ให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา แล้วจึงใช้เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมที่ละน้อย ในฐานะเพื่อร่วมอาชีพหรืออุดมการณ์ จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว ในฐานะ "ครูปฏิบัติกร" หรือ ในฐานะ "คู่สัญญา" และเมื่อดำเนินการงานได้ผลดี มีเครือข่ายแนวร่วมเพิ่มมากขึ้น ครูปฏิบัติกรก็จะได้ปรับเปลี่ยนบทบาทขึ้นเป็นผู้นิเทศเครือข่ายผู้ปฏิบัติกรรุ่นต่อไป ซึ่งนับว่าเป็นการให้แรงเสริมแก่ผู้ปฏิบัติงาน หรือเรียกว่าใช้เทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" นับว่า เป็นกลวิธีการเผยแพร่และขยายผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นความพร้อมหรือความสมัครใจของครูเป็นหลัก ขึ้นเสริมการร่วมใจและการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ (Cooperating - C, Reinforcing - R) นับว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ผลการดำเนินงานได้ทั้งคน งานและจิตใจที่ผูกพันอยู่กับงาน

๖. ขั้นตอนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ เป็นกระบวนการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างมีระบบครบวงจร โดยเน้นการสังเกตการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ คู่สัญญาตกลงร่วมกัน เป็นขั้นตอนที่ครู ๒ คนที่สนิทสนมไว้วางใจซึ่งกันและกัน ได้ตกลงร่วมกันในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์จะร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือปรับปรุงพฤติกรรมการสอน โดยฝ่ายหนึ่งเป็นผู้สอน และอีกฝ่ายหนึ่งทำหน้าที่เป็นคู่สัญญา คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ซึ่งสัมพันธภาพของคู่สัญญาจะดำเนินไปในลักษณะของเพื่อนร่วมอาชีพที่มีเจตนารมณ์และอุดมการณ์เดียวกัน ความสัมพันธ์ของคู่สัญญาทั้งสองจะอยู่บนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย ความเสมอภาค การยอมรับซึ่งกันและกัน มีความจริงใจ ให้เกียรติกัน มีความพร้อมที่จะร่วมมือช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลจนเป็นที่พอใจร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนจะนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาปรึกษาหารือกับคู่สัญญา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการ

แก้ปัญห และร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ซึ่งอาจใช้แผนภูมิแกงปลาในการศึกษาสาเหตุของปัญหา และช่วยกันรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางในการวางแผนแก้ปัญห โดยอาจนำปัญหาและสาเหตุที่วิเคราะห์ได้ไปปรึกษาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้นิเทศโดยตรงอยู่แล้วหรือปรึกษาหารือเพื่อนร่วมงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาในลักษณะเดียวกันมาแล้ว

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการแก้ปัญหหรือพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะตกลงใจเลือกปัญหาที่สำคัญ และต้องการแก้ไขก่อนมาระบุวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหหรือพัฒนา ส่วนคู่สัญญาจะมีหน้าที่คอยเป็นคู่คิดให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ

ขั้นตอนที่ ๔ วางแผนการสอนและผลิตสื่อ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะนำจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งจากในบทเรียน และสื่ออื่น ๆ มาวิเคราะห์ร่วมกับคู่สัญญา เพื่อวางแผนการสอนและเตรียมการผลิตสื่อประกอบการสอน โดยคู่สัญญาจะทำงานร่วมกันกับผู้สอนพร้อมทั้งช่วยปรับปรุง แก้ไขแผนการสอน และสื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทั้งคู่จะรับผิดชอบร่วมกันในผลของการสอน ในกรณีที่ผู้สอนต้องการให้คู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอน คู่สัญญาจะได้เข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น จากการเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน เมื่อผู้สอนเตรียมการสอนเรียบร้อยแล้ว คู่สัญญาก็จะให้กำลังใจ เพื่อช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ และเกิดพลังที่จะดำเนินการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ ๕ วางแผนการนิเทศการสอน เป็นขั้นที่ทั้งผู้สอนและคู่สัญญาจะวางแผนร่วมกัน โดยกำหนดวิธีการและแนวปฏิบัติในการสังเกตการสอนในชั้นเรียน รวมทั้งช่วยกันสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน ที่เฉพาะเจาะจงตามวัตถุประสงค์ในการนิเทศแต่ละครั้งหรือเลือกเครื่องมือสังเกตการสอนที่มีอยู่แล้ว และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือสังเกตการสอนที่จะใช้รวมทั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในขณะสังเกตการสอน ตลอดจนสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าในขณะที่สอนและสังเกตการสอนผู้สอนจะอนุญาตให้คู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอนอยู่หลังชั้นเรียน หรือจะให้คู่สัญญามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือร่วมกิจกรรมด้วย ตลอดจนตกลงร่วมกันว่าจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าคาบเรียนนี้จะมีผู้มาสังเกตการสอน จะสังเกตตลอดทั้งคาบเรียนหรือช่วงเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ ข้อตกลงทั้งหมดต้องอยู่ในความยินยอมพร้อมใจ หรือความต้องการของผู้สอนทั้งสิ้น เพื่อให้ผู้สอนได้สบายใจไม่วิตกกังวลต่อพฤติกรรมการสังเกตการสอนของคู่สัญญา ในกรณีที่ผู้สอนต้องการจะสังเกตการสอนด้วยตนเอง คู่สัญญาก็จะมีหน้าที่เพียงให้ความร่วมมือช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างหรือเลือกใช้เครื่องมือสังเกตการสอนที่เหมาะสมเท่านั้น

ขั้นตอนที่ ๖ สอนและสังเกตการสอน เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครู ตลอดจนสภาพการณ์ทุกอย่างที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การสังเกตการสอนเปรียบเสมือนการนำกระจกบานใหญ่ไปตั้งไว้หลังชั้นเรียน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าในห้องเรียนนั้นอะไรเกิดขึ้นบ้าง และผู้สังเกตก็จะบันทึกข้อมูลที่รวบรวมได้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือพิจารณาวินิจฉัย เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรมการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอน เป็นขั้นที่คู่สัญญาจะร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตการสอน ซึ่งจะค้นพบพฤติกรรมทั้งที่ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัดของผู้สอน และพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้สังเกตได้รวบรวมไว้ทั้งหมด ตลอดจนข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ ผู้สังเกตการสอนและผู้สอนจะร่วมกันวิเคราะห์ แปลความ ตีความพฤติกรรมที่สังเกตได้ และนำผลการวิเคราะห์ มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคจริงใจ และมีความมุ่งหวังอย่างเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๘ ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน เป็นขั้นตอนเสริมสร้างขวัญกำลังใจที่ผู้ทำหน้าที่นิเทศจะต้องใช้เทคนิคหรือกลวิธีหรือทักษะที่ละเอียดอ่อน ที่มีประสิทธิภาพ (เทคนิควิธีการนิเทศทางอ้อม ของ นิพนธ์ ไทยพานิช ดังนี้ คือ ผู้นิเทศจะต้องพูดน้อย ฟังมาก ยอมรับและใช้ความคิดของครูให้เป็นประโยชน์ต่อการนิเทศ ใช้คำถามช่วยคลี่คลายทำให้กระจ่างชัดเจนขึ้น ให้คำยกย่อง ชมเชยในผลงานของครู หลีกเลี่ยงการให้คำแนะนำโดยตรง หากจำเป็นควรเสนอทางเลือกให้หลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครูเลือกวิธีการที่เหมาะสมเอง การสนับสนุนครูโดยคำพูดและการยอมรับการใช้ความรู้สึกของครูให้เป็นประโยชน์ หรือ ใช้แซนวิช เทคนิค ของ Bitttle ดังนี้ ชมเชย ยกย่อง ยอมรับในผลงานที่ประสบความสำเร็จของครู อภิปราย-พูดคุยถึงพฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงเล็กน้อย สรุปผลงาน แนะนำวิธีแก้ไข ให้กำลังใจครูซ้ำอีกเพื่อจะได้เกิดพลังในการนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติให้เกิดผล) ประกอบกับต้องมีศิลปะในการพูดผนวกกับการใช้จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาซึ่งไม่ควรให้มากเกินไปและไม่ควรให้ในสิ่งที่เป็นการข่มขู่ ผู้นิเทศจะต้องเลือกเฉพาะพฤติกรรมที่คาดคะเนว่าครูจะสามารถปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงได้เท่านั้น การให้ข้อมูลป้อนกลับ ต้องคำนึงสัมพันธ์ภาพทางวิชาชีพที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของพฤติกรรม ดังต่อไปนี้ คือ ต้องเกิดจากความต้องการของครู มุ่งพัฒนาทักษะวิชาชีพ ร่วมมือกันในฐานะเพื่อนร่วมวิชาชีพ มุ่งเฉพาะพฤติกรรมการเรียนการสอนไม่ใช่บุคลิกภาพของครู ครูมีความพร้อมที่จะรับสถานที่และจังหวะเวลาที่เหมาะสม ครูมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อย่าให้มากเกินไป หลีกเลี่ยงการใช้คำนิยามส่วนตัว ให้ในลักษณะเชิงชวน ไม่ใช่การวัดผลการสอนของครู อยู่บนพื้นฐานของการนิเทศทางอ้อม ประชาธิปไตย เสมอภาค จริงใจ ให้เกียรติกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนที่ ๙ วางแผนการสอนและการนิเทศการสอนต่อเนื่อง เป็นการเริ่มต้นวัฏจักรของกระบวนการนิเทศอีกรอบหนึ่งเพื่อให้ครูและผู้นิเทศมีโอกาสทบทวนกระบวนการเรียนการสอนร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และมีโอกาสเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ ไปใช้เพื่อการสอนครั้งต่อไป รวมทั้งเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุงในวัฏจักรเก่าไปร่วมกันศึกษาหาแนวทางและวางแผนในการปรับปรุง โดยการนำไปทดลองสอนและสังเกตการสอนอีกครั้งหนึ่งในวัฏจักรใหม่ เทคนิคในการนิเทศของผู้นิเทศและความมุ่งมั่นของผู้รับการนิเทศจะนำไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ในอนาคตต่อไป

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้นิเทศ ตำแหน่ง.....

ครั้งที่นิเทศ วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ชั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ชั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจ และความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู้มากขึ้นโดยให้ผู้เรียน ช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง หลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ต้องปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
 (.....)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
 (.....)

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....โรงเรียนรัตภูมิวิद्या

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้สอดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน ใ้เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนอบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย ๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม						
๒.๑๕ ครูเขาออกตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

บรรณานุกรม

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



คู่มือการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
(Cooperate Development Supervision for Professional)
โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง



ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คำนำ

คู่มือการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะ และส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำช่วยเหลือร่วมมือ อีกทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งคู่มือนี้นำเสนอเป็น ๘ ส่วน ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน
- ส่วนที่ ๒ ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน
- ส่วนที่ ๔ การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๕ กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๖ ขั้นตอนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๗ เครื่องมือการสังเกตการสอน
- ส่วนที่ ๘ เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู

ขอให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้มอบหมายการนิเทศภายในโรงเรียน ศึกษาและทำความเข้าใจการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน	๑
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	๒
หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	๓
การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ	๕
กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ	๘
ขั้นตอนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ	๙
เครื่องมือการสังเกตการสอน	๑๒
เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู.....	๑๔
บรรณานุกรม.....	๑๖

๑. ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจากผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนนั้น มีปัญหาอุปสรรคหลายประการที่ผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เช่นผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนมีจำนวนจำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนและครูในโรงเรียนต่างๆ ปัจจัยสนับสนุนและงบประมาณในการไปนิเทศของผู้นิเทศมีจำนวนจำกัด ประกอบกับปัจจุบันโรงเรียนโดยทั่วไปมีบุคลากรครูที่มีความรู้คุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีอยู่พอสมควร รวมทั้งบุคลากรครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเป็นอย่างดีและตรงกับสภาพความเป็นจริง สามารถให้ความช่วยเหลือกันเอง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ภายใต้เงื่อนไขของความตั้งใจจริงในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพสูงสุดตามที่ต้องการด้วยความสมัครสมานสามัคคีและร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรภายในโรงเรียน

ดังนั้นการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นระบบของความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ปรับปรุงวิธีสอน การวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความพึงพอใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง (ธเนศ ขำเกิด, ๒๕๕๖ : ๓๐) ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับ (ชนิดา วิสะมิตนันท์, ๒๕๕๕ : ๒) ที่กล่าวว่า นิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพ โดยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ การนิเทศการศึกษามีจุดหมายสำคัญ ๔ ประการ คือ ประการที่หนึ่ง “พัฒนาคน” คือ เป็นการทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ประการที่สอง “พัฒนางาน” เนื่องจากการนิเทศการศึกษามีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ประการที่สาม “สร้างการประสานสัมพันธ์” เป็นผลที่เกิดจากการทำงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม ประการสุดท้าย คือ “การสร้างขวัญกำลังใจ” เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน

กระบวนการนิเทศมีหลากหลายรูปแบบ ที่จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม

การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งเห็นว่าการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพต่อไป

๒. ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

สภาพสังคมและเศรษฐกิจมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านจัดการศึกษา เมื่อมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการดำเนินงาน หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูก็ย่อมปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปด้วย จึงจำเป็นจะต้องมีการ พัฒนาเพิ่มพูนให้ครูมีความรู้และทักษะต่างๆ ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนางานในองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพลอมใหม่ ดังนั้น ครูจึงต้องได้รับการนิเทศและคำแนะนำ ช่วยเหลือ ดังมีผู้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศไว้ดังนี้

Hoy and Miske (ฮอยและมิสเกล, ๒๐๐๑) กล่าวว่าสังคมชุมชนเป็นสิ่งแวดล้อมของสถาบันการศึกษาที่มีความสำคัญมากเพราะจะส่งผลกระทบต่อตั้งแต่ปัจจัยการสอน(คืองบประมาณ ครู นักเรียน รวมทั้งนโยบายการบริหาร) โครงสร้างและกระบวนการบริหารในโรงเรียน (พฤติกรรมบริหาร การจัดการเรียนการสอน) และผลผลิต (คุณภาพของนักเรียน) โดยเฉพาะครูผู้สอนอาจเกิดปัญหาทั้งด้านความคิดและความสามารถตามความคาดหวังของสังคม การนิเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษา เปลี่ยนแปลงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของและความคาดหวังของสังคม กล่าวคือ

๑).สภาพเศรษฐกิจโลก มีการแข่งขันกันรุนแรงในด้านมาตรฐานสินค้า ซึ่งเน้นคุณภาพ กระบวนการผลิต บุคลากรทางการผลิต ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ การศึกษาจำเป็นจะต้องสนองตอบในด้านสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการผลิต การบริการและการแข่งขันให้เท่าเทียมหรือดีกว่ากับประเทศต่างๆ

๒).สภาพสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมธุรกิจอุตสาหกรรม วิถีชีวิตของประชาชนที่ เคยสงบอยู่ท่ามกลางธรรมชาติก็จะเปลี่ยนเป็นวิถีของการแข่งขันริบเร่งตามวิถีของธุรกิจอุตสาหกรรม วัฒนธรรมประเพณีค่านิยม เปลี่ยนแปลงจากจิตนิยมซึ่งรักษาความดีงาม ความประณีต ความเอื้ออาทรมาเป็นการแข่งขันเน้นทางวัตถุความทันสมัย ความมีประสิทธิภาพและความได้เปรียบ การศึกษาต้องตอบสนองทางด้านความคิด ในการเลือก วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตที่สำคัญ คือ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีค่านิยมที่ดีงามของชาติเพื่อดำรงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

๓). สภาพการเมืองการปกครองของประเทศ ซึ่งเป็นแบบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการปรับเปลี่ยนในรายละเอียดการปฏิบัติ เช่น การกระจายอำนาจจากส่วนกลางสู่ส่วนท้องถิ่น สหิทธิมนุษยชนและอื่นๆ รวมทั้งปรับกลไกการบริหารภาครัฐให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก การศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองในด้านการสร้างความตระหนักรู้ถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และสิทธิที่พึงมีต่อรัฐรวมถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๔). สภาพเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองในด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ตามตามความต้องการของผู้เรียน

๕). ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆเพิ่มพูนขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เกิดการศึกษาอย่างเจาะลึกในศาสตร์สาขาต่างๆ ความรู้เหล่านี้จำเป็นต้องถ่ายทอดสู่ผู้เรียนให้ทันและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับการแข่งขัน

๖). การพัฒนาศาสตร์ด้านการเรียนการสอน ซึ่งมีการพัฒนารุดหน้าควบคู่กับเทคโนโลยี และความรู้สาขาวิชาต่างๆ ก่อให้เกิดความรู้หลักการและทฤษฎีต่างๆ มากมาย

๗). มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับสากล จากการแข่งขันเชิงธุรกิจ และอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพของหน่วยงานธุรกิจ อุตสาหกรรม หลายๆระบบได้ส่งอิทธิพลมายังหน่วยงานและสถานศึกษา ทำให้เกิดปรากฏการณ์ในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันกันเพื่อให้ได้มาซึ่งมาตรฐาน

นิรมล วิบูลมมงคล (๒๕๕๑ : ๒๖) กล่าวถึงความจำเป็น และความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า การนิเทศภายในโรงเรียนโดยความร่วมมือของครูทุกคนเป็นเครื่องมือสำคัญ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่จะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการรวมพลังครู และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆของตนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

กรองทอง จิรเดชากุล (๒๕๕๐ : ๔) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน คือ

๑). เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน

๒). ปริมาณศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและสถานศึกษา

๓). บุคลากรภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีความคุ้นเคย และใกล้ชิดปัญหามากที่สุด

๔). บรรยากาศในการนิเทศมีความเป็นกันเอง และสามารถปฏิบัติงานนิเทศได้อย่างต่อเนื่อง

๓. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน

การนิเทศมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนเป็นหลักในระบบโรงเรียน สำหรับความหมายของการนิเทศภายในตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีจุดเน้นแตกต่างกันออกไปในแต่ละยุคสมัยแต่อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงแต่ละยุคนั้นมีจุดมุ่งหมายที่ตรงกันก็คือ ต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ในสมัยก่อนนั้นเรามักจะนึกถึงการนิเทศในรูปของบุคคลที่เป็นครูของครู ให้คำแนะนำหรือสาธิตวิธีสอนใหม่ ๆ รวมทั้งการสร้างหรือการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน

ให้กับครูผู้สอน แต่ในปัจจุบันนี้ได้มีขอบเขตและมีความหมายกว้างออกไปมาก จุดเน้นในปัจจุบันจะคำนึงถึงทุกองค์ประกอบทางการศึกษา ที่จะทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพสูงขึ้นองค์ประกอบเหล่านี้ได้แก่การช่วยเหลือครูผู้สอนโดยตรงให้มีการปรับปรุงด้วยตนเองอยู่เสมอ ทั้งนี้มีนักการศึกษาได้กล่าวเสนอแนะไว้ดังนี้

ชาลี มณีศรี (๒๕๕๐ : ๒๗-๒๘) ได้กล่าวถึงสาระของหลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

๑). การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยกระตุ้นประสานงานและแนะนำให้เกิดความเจริญงอกงามแก่ครูโดยทั่วไป

๒). การนิเทศต้องอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย

๓). การนิเทศเป็นกระบวนการส่งเสริมสร้างสรรค์

๔). การนิเทศกับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกัน

๕). การนิเทศคือการสร้างมนุษยสัมพันธ์

๖). การนิเทศมุ่งส่งเสริมบำรุงขวัญ

๗). การนิเทศมีจุดหมายที่จะขจัดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะในชุมชน หลักการนิเทศการศึกษาควรตั้งอยู่บนรากฐานที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนอย่างเป็นระเบียบเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ทั้งทางด้านความคิดและการกระทำ ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้วย

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (๒๕๔๘ : ๑๘๒-๑๘๓) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศภายในไว้ว่า

๑). ผู้บริหารโรงเรียนต้องถือว่าการนิเทศการศึกษา เป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยตรงสำหรับการดำเนินการนิเทศนั้นผู้บริหารอาจจะดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทนก็ได้

๒). การนิเทศภายในโรงเรียนจะสำเร็จลงได้จะต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้ง ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้บริหาร ฝ่ายผู้นิเทศและฝ่ายผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การนิเทศจะไม่มีโอกาสพบความสำเร็จได้เลย

๓). จะต้องตระหนักถึงความเข้าใจว่า การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นเป็นการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสูงขึ้น การนิเทศมิใช่เป็นการบังคับขู่เข็ญหรือจับผิดแต่ประการใด

๔). บุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีการยอมรับ และให้เกียรติซึ่งกันและกันในสภาพความเป็นจริงแล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุกๆด้าน ดังนั้นจึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนถ่ายเทความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถสูงขึ้น

๕). การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จะต้องเกิดจากความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๖). การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษา จะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานดังนั้น จึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน

กรองทอง จิระเดชากุล (๒๕๕๐ : ๕) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีหลักการดังนี้

๑). การดำเนินการนิเทศจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

๒). บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน คือผู้บริหารสถานศึกษา

๓). การนิเทศภายในโรงเรียน จะต้องสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน

๔. การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนากลุ่มมืออาชีพ (Cooperaive Development Supervision for Professional)

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิดร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมายทั่วไป การนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

จุดมุ่งหมายเฉพาะ

๑). เพื่อพัฒนาทักษะการสอนและทักษะการนิเทศแก่ครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศโดยนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศโดยศึกษานิเทศก์

๒). เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ให้กระชับมากยิ่งขึ้น

๓). เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้เกิดความมั่นใจว่าการนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้

๔). เพื่อกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศ พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน สามารถนิเทศตนเองและนิเทศเพื่อนครูด้วยกันอย่างมีหลักวิชาและมีรูปแบบที่ชัดเจน

๕). เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพอย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง

๖). เพื่อให้ครุมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศ และนำไปสู่การพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนากลุ่มมืออาชีพ (Cooperative Development Supervision for Professional)

ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงใจต่อกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑). เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอกและการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒). ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมที่ได้รับความไว้วางใจ กันและกันและพร้อมที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากรจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมิบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา

๓). เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการนิเทศการสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิดในการนิเทศการสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

๔). เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลาในการดำเนินงาน สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้มีส่วนร่วมในการติดตามผล ให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

๕). เน้นหลักประชาธิปไตยในการนิเทศ โดยครูจะมีเสรีภาพในการนิเทศ เลือกผู้นิเทศ เลือกคู่สัญญา เลือกเวลาในการปฏิบัติการนิเทศ เลือกบทเรียนที่จะสอน เลือกเครื่องมือสังเกตการสอนในการนิเทศการสอน ครูสามารถเลือกวิธีการนิเทศตนเอง คือ สังเกตพฤติกรรมการสอนของตนเอง แทนที่จะให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาหรือศึกษานิเทศก์เข้าไปสังเกตการสอนหรือถ้าหากครูมีความพร้อมใจต้องการให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอน ครูก็สามารถเลือกหรือรับรู้ทำความเข้าใจกับเครื่องมือสังเกตการสอน จนเป็นที่พอใจและไม่มีความวิตกกังวลต่อผลของการใช้เครื่องมือสังเกตการสอนนั้นๆ

๖). การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนากลุ่มมืออาชีพ ผู้นิเทศต้องไม่สร้างภาพพจน์ในการวัดผลหรือประเมินผลการสอน แต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นใน

ห้องเรียนว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใด ไม่ใช่ดีหรือไม่ดีอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้สึกหัวั่นกลัวการประเมินและวิตกกังวลต่อปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

๗). การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาจะเน้นที่การสังเกตตนเอง เชิงเน้นวัตถุประสงค์เป็นหลัก โดยมีเครื่องมือสังเกตการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการนิเทศ ซึ่งขึ้นอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนการสังเกตการสอนโดยคู่สัญญา หรือผู้นิเทศอื่น ๆ เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือศึกษานิเทศก์ จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเป็นความต้องการของครูผู้นั้น

๘). การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว ค่านิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

๙). การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนิเทศทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอนของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

๑๐). การปฏิบัติการณ์นิเทศ ยึดหลักการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

๑๑). ในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ได้ให้ความสำคัญต่อการเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขในวิชาชีพ มีพลังที่จะแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจที่จะนำข้อนิเทศไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

๑๒). การนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ เป็นการนิเทศที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

๑๓). เป็นการนิเทศที่ยึดหลักการเชิงมนุษยนิยม เป็นการทำงานร่วมกันด้วยความจริงใจ เชื่อมมั่น เข้าใจซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือร่วมมือและสนับสนุนต่อกันในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑๔). ผู้นิเทศและครูมีโอกาสวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์นิเทศและปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง และช่วยกันวางแผนในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพและสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๑๕). มีรูปแบบในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายแนวร่วมในการขยายผลตามลำดับขั้นของการมีส่วนร่วม เป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ดำเนินงาน และผู้ที่มีความสนใจจะอาสาเข้าร่วมดำเนินงาน ใช้เทคนิควิธีการขยายผลโดยการ "ขยายตรง" และ "การมีส่วนร่วม" โดยค่อยๆขยายความคิดและเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมทีละน้อย ในฐานะ "เพื่อนร่วมอุดมการณ์" จนกว่าจะเกิดความพร้อมที่จะอาสาเข้าร่วม

ดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว และเมื่อเข้าร่วมดำเนินการแล้ว มีผลการดำเนินงานดีเด่น มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายแนวร่วมเป็นจำนวนมาก ก็จะได้รับเสริมแรงในลักษณะต่างๆ ซึ่งเทคนิคนี้เรียกว่าเทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและไม่หยุดยั้ง

๕. กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ(Cooperave Development Supervision for Professional)

๑. การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายจะประชุมหารือกันถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนควรแก้ไขก่อน และหรือนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจะระดมสมองหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งอาจจะดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

๒. การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการทำความเข้าใจกระบวนการนิเทศทั้งระบบ และวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นของกระบวนการนิเทศ เพื่อให้ผู้ดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะ และมีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพขั้นต้นนั้นนอกจากจะเป็นการช่วยให้ผู้ดำเนินงานสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานให้แก่ผู้ดำเนินงานอีกด้วย

๓. การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D) เมื่อผู้ดำเนินงานได้ผ่านขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานไปแล้ว การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศก็จะดำเนินไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้ตกลงร่วมกันและกำหนดไว้ในแผน โดยจะได้รับความช่วยเหลือและขอความร่วมมือจากผู้นิเทศภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ร่วมนิเทศ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนเช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ คู่อำนวยการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา

๔. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation - E) การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือโครงการนิเทศ ควรดำเนินการประเมินทั้งระบบ เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของโครงการจึงควรประเมินสิ่งต่างๆ ตามลำดับของสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output) คือ สัมฤทธิ์ผลิการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศตามเป้าหมายของการนิเทศนั้น ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ (ระดับความสามารถในการทำงานของผู้รับการนิเทศ การเพิ่มจำนวนของบุคลากรที่มีคุณภาพภายในหน่วยงาน ความตั้งใจในการทำงานของบุคลากร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน) และผลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการนิเทศ(เจตคติของผู้รับการนิเทศที่มีต่องานและต่อผู้ร่วมงาน ระดับความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันของผู้รับการนิเทศที่มีต่อเป้าหมายในการทำงาน ระดับ

ของจุดมุ่งหมายที่จัดตั้งขึ้น ระดับความร่วมมือร่วมใจที่มีต่อกลุ่มทำงาน ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ ในตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความรู้สึกของผู้รับการนิเทศที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน)

๔.๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process) คือ ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ริเทศกับผู้รับการนิเทศและบรรยากาศในการทำงาน

๔.๓ ปัจจัยป้อนเข้า (Input) คือ การลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการนิเทศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ งบประมาณการเงิน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

๕. การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ส่วนการขยายเครือข่ายการดำเนินงานนิเทศ โดยใช้เทคนิคการขยายความคิด ให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา แล้วจึงใช้เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมทีละน้อย ในฐานะเพื่อร่วมอาชีพหรืออุดมการณ์ จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว ในฐานะ "ครูปฏิบัติกร" หรือ ในฐานะ "คู่สัญญา" และเมื่อดำเนินการงานได้ผลดี มีเครือข่ายแนวร่วมเพิ่มมากขึ้น ครูปฏิบัติกรก็จะได้ปรับเปลี่ยนบทบาทขึ้นเป็นผู้นิเทศเครือข่ายผู้ปฏิบัติกรรุ่นต่อไป ซึ่งนับว่าเป็นการให้แรงเสริมแก่ผู้ปฏิบัติงาน หรือเรียกว่าใช้เทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" นับว่า เป็นกลวิธีการเผยแพร่และขยายผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นความพร้อมหรือความสมัครใจของครูเป็นหลัก ขึ้นเสริมการร่วมใจและการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ (Cooperating - C, Reinforcing - R) นับว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ผลการดำเนินงานได้ทั้งคน งานและจิตใจที่ผูกพันอยู่กับงาน

๖. ขั้นตอนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ เป็นกระบวนการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างมีระบบครบวงจร โดยเน้นการสังเกตการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ คู่สัญญาตกลงร่วมกัน เป็นขั้นตอนที่ครู ๒ คนที่สนิทสนมไว้วางใจซึ่งกันและกัน ได้ตกลงร่วมกันในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์จะร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือปรับปรุงพฤติกรรมการสอน โดยฝ่ายหนึ่งเป็นผู้สอน และอีกฝ่ายหนึ่งทำหน้าที่เป็นคู่สัญญา คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ซึ่งสัมพันธภาพของคู่สัญญาจะดำเนินไปในลักษณะของเพื่อนร่วมอาชีพที่มีเจตนารมณ์และอุดมการณ์เดียวกัน ความสัมพันธ์ของคู่สัญญาทั้งสองจะอยู่บนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย ความเสมอภาค การยอมรับซึ่งกันและกัน มีความจริงใจ ให้เกียรติกัน มีความพร้อมที่จะร่วมมือช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลจนเป็นที่พอใจร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนจะนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาปรึกษาหารือกับคู่สัญญา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการ

แก้ปัญห และร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ซึ่งอาจใช้แผนภูมิแกงปลาในการศึกษาสาเหตุของปัญหา และช่วยกันรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางในการวางแผนแก้ปัญห โดยอาจนำปัญหาและสาเหตุที่วิเคราะห์ได้ไปปรึกษาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้นิเทศโดยตรงอยู่แล้วหรือปรึกษาหารือเพื่อนร่วมงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาในลักษณะเดียวกันมาแล้ว

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการแก้ปัญหหรือพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะตกลงใจเลือกปัญหาที่สำคัญ และต้องการแก้ไขก่อนมาระบุวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหหรือพัฒนา ส่วนคู่สัญญาจะมีหน้าที่คอยเป็นคู่คิดให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ

ขั้นตอนที่ ๔ วางแผนการสอนและผลิตสื่อ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะนำจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งจากในบทเรียน และสื่ออื่น ๆ มาวิเคราะห์ร่วมกับคู่สัญญา เพื่อวางแผนการสอนและเตรียมการผลิตสื่อประกอบการสอน โดยคู่สัญญาจะทำงานร่วมกันกับผู้สอนพร้อมทั้งช่วยปรับปรุง แก้ไขแผนการสอน และสื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทั้งคู่จะรับผิดชอบร่วมกันในผลของการสอน ในกรณีที่ผู้สอนต้องการให้คู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอน คู่สัญญาจะได้เข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น จากการเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน เมื่อผู้สอนเตรียมการสอนเรียบร้อยแล้ว คู่สัญญาก็จะให้กำลังใจ เพื่อช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ และเกิดพลังที่จะดำเนินการสอนให้เกิดสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ ๕ วางแผนการนิเทศการสอน เป็นขั้นที่ทั้งผู้สอนและคู่สัญญาจะวางแผนร่วมกัน โดยกำหนดวิธีการและแนวปฏิบัติในการสังเกตการสอนในชั้นเรียน รวมทั้งช่วยกันสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน ที่เฉพาะเจาะจงตามวัตถุประสงค์ในการนิเทศแต่ละครั้งหรือเลือกเครื่องมือสังเกตการสอนที่มีอยู่แล้ว และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือสังเกตการสอนที่จะใช้รวมทั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในขณะสังเกตการสอน ตลอดจนสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าในขณะที่สอนและสังเกตการสอนผู้สอนจะอนุญาตให้คู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอนอยู่หลังชั้นเรียน หรือจะให้คู่สัญญามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือร่วมกิจกรรมด้วย ตลอดจนตกลงร่วมกันว่าจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าคาบเรียนนี้จะมีผู้มาสังเกตการสอน จะสังเกตตลอดทั้งคาบเรียนหรือช่วงเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ ข้อตกลงทั้งหมดต้องอยู่ในความยินยอมพร้อมใจ หรือความต้องการของผู้สอนทั้งสิ้น เพื่อให้ผู้สอนได้สบายใจไม่วิตกกังวลต่อพฤติกรรมการสังเกตการสอนของคู่สัญญา ในกรณีที่ผู้สอนต้องการจะสังเกตการสอนด้วยตนเอง คู่สัญญาก็จะมีหน้าที่เพียงให้ความร่วมมือช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างหรือเลือกใช้เครื่องมือสังเกตการสอนที่เหมาะสมเท่านั้น

ขั้นตอนที่ ๖ สอนและสังเกตการสอน เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครู ตลอดจนสภาพการณ์ทุกอย่างที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การสังเกตการสอนเปรียบเสมือนการนำกระจกบานใหญ่ไปตั้งไว้หลังชั้นเรียน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าในห้องเรียนนั้นอะไรเกิดขึ้นบ้าง และผู้สังเกตก็จะบันทึกข้อมูลที่รวบรวมได้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือพิจารณาวินิจฉัย เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรมการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอน เป็นขั้นที่คู่สัญญาจะร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตการสอน ซึ่งจะค้นพบพฤติกรรมทั้งที่ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัดของผู้สอน และพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้สังเกตได้รวบรวมไว้ทั้งหมด ตลอดจนข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ ผู้สังเกตการสอนและผู้สอนจะร่วมกันวิเคราะห์ แปลความ ตีความพฤติกรรมที่สังเกตได้ และนำผลการวิเคราะห์ มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคจริงใจ และมีความมุ่งหวังอย่างเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๘ ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน เป็นขั้นตอนเสริมสร้างขวัญกำลังใจที่ผู้ทำหน้าที่นิเทศจะต้องใช้เทคนิคหรือกลวิธีหรือทักษะที่ละเอียดอ่อน ที่มีประสิทธิภาพ (เทคนิควิธีการนิเทศทางอ้อม ของ นิพนธ์ ไทยพานิช ดังนี้ คือ ผู้นิเทศจะต้องพูดน้อย ฟังมาก ยอมรับและใช้ความคิดของครูให้เป็นประโยชน์ต่อการนิเทศ ใช้คำถามช่วยคลี่คลายทำให้กระจ่างชัดเจนขึ้น ให้คำยกย่อง ชมเชยในผลงานของครู หลีกเลี่ยงการให้คำแนะนำโดยตรง หากจำเป็นควรเสนอทางเลือกให้หลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครูเลือกวิธีการที่เหมาะสมเอง การสนับสนุนครูโดยคำพูดและการยอมรับการใช้ความรู้สึกของครูให้เป็นประโยชน์ หรือ ใช้แซนวิช เทคนิค ของ Bitttle ดังนี้ ชมเชย ยกย่อง ยอมรับในผลงานที่ประสบความสำเร็จของครู อภิปราย-พูดคุยถึงพฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงเล็กน้อย สรุปผลงาน แนะนำวิธีแก้ไข ให้กำลังใจครูซ้ำอีกเพื่อจะได้เกิดพลังในการนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติให้เกิดผล) ประกอบกับต้องมีศิลปะในการพูดผนวกกับการใช้จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาซึ่งไม่ควรให้มากเกินไปและไม่ควรให้ในสิ่งที่เป็นการข่มขู่ ผู้นิเทศจะต้องเลือกเฉพาะพฤติกรรมที่คาดคะเนว่าครูจะสามารถปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงได้เท่านั้น การให้ข้อมูลป้อนกลับ ต้องคำนึงสัมพันธ์ภาพทางวิชาชีพที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของพฤติกรรม ดังต่อไปนี้ คือ ต้องเกิดจากความต้องการของครู มุ่งพัฒนาทักษะวิชาชีพ ร่วมมือกันในฐานะเพื่อนร่วมวิชาชีพ มุ่งเฉพาะพฤติกรรมการเรียนการสอนไม่ใช่บุคลิกภาพของครู ครูมีความพร้อมที่จะรับสถานที่และจังหวะเวลาที่เหมาะสม ครูมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อย่าให้มากเกินไป หลีกเลี่ยงการใช้คำนิยามส่วนตัว ให้ในลักษณะเชิงชวน ไม่ใช่การวัดผลการสอนของครู อยู่บนพื้นฐานของการนิเทศทางอ้อม ประชาธิปไตย เสมอภาค จริงใจ ให้เกียรติกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนที่ ๙ วางแผนการสอนและการนิเทศการสอนต่อเนื่อง เป็นการเริ่มต้นวัฏจักรของกระบวนการนิเทศอีกรอบหนึ่งเพื่อให้ครูและผู้นิเทศมีโอกาสทบทวนกระบวนการเรียนการสอนร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และมีโอกาสเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ ไปใช้เพื่อการสอนครั้งต่อไป รวมทั้งเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุงในวัฏจักรเก่าไปร่วมกันศึกษาหาแนวทางและวางแผนในการปรับปรุง โดยการนำไปทดลองสอนและสังเกตการสอนอีกครั้งหนึ่งในวัฏจักรใหม่ เทคนิคในการนิเทศของผู้นิเทศและความมุ่งมั่นของผู้รับการนิเทศจะนำไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ในอนาคตต่อไป

เครื่องมือการสังเกตการสอน

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้นิเทศ ตำแหน่ง.....

ครั้งที่นิเทศ วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ชั้นเตรียมความพร้อม(ชั้นนำ) ๑.๑ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นสมองโดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป)และน่าสนใจ						
๒. ชั้นสอน ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒.๓ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๒.๕ มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร ๒.๗ มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจ และความมั่นใจแก่ผู้เรียน ๒.๘ มีความแม่นยำในเนื้อหา ๒.๙ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ๒.๑๐ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.๑๑ สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ๒.๑๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ชั้นสรุป ๓.๑ มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะที่สอนเพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู้มากขึ้นโดยให้ผู้เรียน ช่วยกันสรุปบทเรียน ๓.๒ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง หลากหลายและเหมาะสม						
๔. ด้านบุคลิกภาพ ๔.๑ เสียงดังชัดเจน ๔.๒ ใช้ภาษาถูกต้อง ๔.๓ วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ๔.๔ ควบคุมอารมณ์ ๔.๕ แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ต้องปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
 (.....)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
 (.....)

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู

การนิเทศการเรียนการสอนของ(นาย,นาง,นางสาว).....โรงเรียนรัตภูมิวิद्या

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ของอันดับคุณภาพตามความเป็นจริง ดังนี้

เกณฑ์ ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = แย่

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ มีองค์ประกอบในแผนครบและเขียนได้สอดคล้องเหมาะสม ๑.๒ สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ๑.๓ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน						
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน ใ้เข้าใจ/นำไปคิด/อยากรู้อยากเรียน ๒.๒ ครูตั้งใจสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ๒.๓ จัดกิจกรรมตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม และมีการสอดแทรกคุณธรรม ๒.๕ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน ๒.๖ มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน ๒.๗ ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ๒.๘ ครูเสริมแรงได้ดีและเหมาะสม ๒.๙ บรรยากาศการเรียนอบอุ่นเป็นกันเอง ๒.๑๐ นักเรียนกล้าแสดงออกไม่เกรียด ๒.๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย เช่น รู้จักหน้าที่ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒.๑๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างตั้งใจและเรียบร้อย ๒.๑๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑๔ ครูให้งานและการบ้านเหมาะสม						
๒.๑๕ ครูเขาออกตรงเวลาและไม่ละทิ้งห้องขณะชั่วโมงสอน						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

บรรณานุกรม

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

คู่มือการนิเทศ

